



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' DELLA RICERCA – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA LOMBARDIA  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON MILANI" – VIA BARANZATE, 8 – 20026 NOVATE MILANESE (MI)**

Tel. 02.3564884 Tel. 02.38201592 - Fax 02.38202307  
E-MAIL [MIIC8DB00D@ISTRUZIONE.it](mailto:MIIC8DB00D@ISTRUZIONE.it) – SITO: [www.icsnovate.it](http://www.icsnovate.it)  
Posta elettronica certificata: [miic8db00d@pec.istruzione.it](mailto:miic8db00d@pec.istruzione.it)

## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

### *PEI - "PROGETTO DI VITA"*

A. S.

ALUNNO:

CLASSE:

DOCENTE/I REFERENTE:

Il seguente modello di "Progetto di vita-PEI" è stato pensato seguendo le indicazioni del nuovo strumento elaborato dall'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità) per descrivere e misurare la salute e il funzionamento di ognuno di noi: **ICF-CY** (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute).

[http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/42417/4/9788879466288\\_ita.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/42417/4/9788879466288_ita.pdf)

[https://www.reteclassificazioni.it/portal\\_main.php?portal\\_view=public\\_custom\\_page&id=23](https://www.reteclassificazioni.it/portal_main.php?portal_view=public_custom_page&id=23)

**"Non è una classificazione che riguarda soltanto le condizioni di persone affette da particolari anomalie fisiche o mentali, ma è applicabile a qualsiasi persona che si trovi in qualunque condizione di salute, dove vi sia la necessità di valutarne lo stato a livello corporeo, personale o sociale. Si tratta inoltre di una vera e propria rivoluzione della concettualizzazione della disabilità, che tiene conto per la prima volta di fattori contestuali e ambientali. " (OMS, Erickson).**

L'ICF non classifica le persone, ma descrive le situazioni di ciascuna persona nella forma dei domini della Salute, intesa come processo composto da fattori in continua interazione (fattori biologici, psicologici e sociali).

**“L'importante e' andare avanti con forza e con serenita' e credere in se stessi e nelle proprie capacita' e non permettere agli altri di vedere dei limiti che tu non senti di avere ”**

**Simona Atzori (ballerina e pittrice)**

---

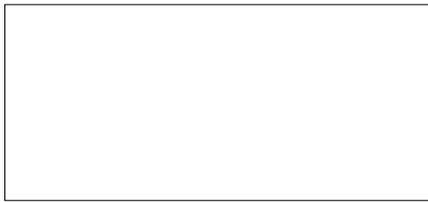
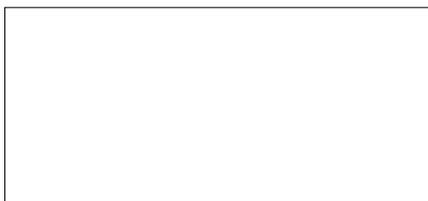
Il "Progetto di Vita" dell'alunno/a  è preso in carica da una rete di servizi che opera sul territorio e che prevede la cooperazione tra:

**FAMIGLIA        SCUOLA        SERVIZI SOCIALI E SANITARI**

Il gruppo di lavoro che esprime la collaborazione tra i suddetti tre settori è costituito dai professionisti e dalle persone elencate nelle pagine seguenti:

# SCUOLA

NOME E COGNOME	QUALIFICA	RECAPITO	CONTINUITA'
<div data-bbox="156 349 424 528" style="border: 1px solid black; height: 80px;"></div>	<div data-bbox="448 349 743 465" style="border: 1px solid black; height: 52px;"></div>	<div data-bbox="775 349 1198 546" style="border: 1px solid black; height: 88px;"></div>	<div data-bbox="1273 322 1401 394" style="border: 1px solid black; height: 32px; width: 80px; margin: 0 auto;"></div> <p data-bbox="1289 427 1385 454" style="text-align: center;"><b>FIRMA</b></p> <hr data-bbox="1238 483 1433 488"/>
<div data-bbox="156 602 424 781" style="border: 1px solid black; height: 80px;"></div>	<div data-bbox="448 602 743 719" style="border: 1px solid black; height: 52px;"></div>	<div data-bbox="775 602 1198 799" style="border: 1px solid black; height: 88px;"></div>	<div data-bbox="1273 575 1401 647" style="border: 1px solid black; height: 32px; width: 80px; margin: 0 auto;"></div> <p data-bbox="1289 712 1385 739" style="text-align: center;"><b>FIRMA</b></p> <hr data-bbox="1238 804 1433 808"/>
<div data-bbox="156 882 424 1061" style="border: 1px solid black; height: 80px;"></div>	<div data-bbox="448 882 743 999" style="border: 1px solid black; height: 52px;"></div>	<div data-bbox="775 882 1198 1079" style="border: 1px solid black; height: 88px;"></div>	<div data-bbox="1273 851 1401 922" style="border: 1px solid black; height: 32px; width: 80px; margin: 0 auto;"></div> <p data-bbox="1289 987 1385 1014" style="text-align: center;"><b>FIRMA</b></p> <hr data-bbox="1238 1072 1433 1077"/>
<div data-bbox="156 1162 424 1341" style="border: 1px solid black; height: 80px;"></div>	<div data-bbox="448 1162 743 1279" style="border: 1px solid black; height: 52px;"></div>	<div data-bbox="775 1162 1198 1359" style="border: 1px solid black; height: 88px;"></div>	<div data-bbox="1273 1131 1401 1202" style="border: 1px solid black; height: 32px; width: 80px; margin: 0 auto;"></div> <p data-bbox="1289 1267 1385 1294" style="text-align: center;"><b>FIRMA</b></p> <hr data-bbox="1238 1359 1433 1364"/>
<div data-bbox="156 1442 424 1621" style="border: 1px solid black; height: 80px;"></div>	<div data-bbox="448 1442 743 1559" style="border: 1px solid black; height: 52px;"></div>	<div data-bbox="775 1442 1198 1639" style="border: 1px solid black; height: 88px;"></div>	<div data-bbox="1273 1411 1401 1482" style="border: 1px solid black; height: 32px; width: 80px; margin: 0 auto;"></div> <p data-bbox="1289 1547 1385 1574" style="text-align: center;"><b>FIRMA</b></p> <hr data-bbox="1238 1655 1433 1659"/>
<div data-bbox="156 1767 424 1946" style="border: 1px solid black; height: 80px;"></div>	<div data-bbox="448 1767 743 1883" style="border: 1px solid black; height: 52px;"></div>	<div data-bbox="775 1767 1198 1964" style="border: 1px solid black; height: 88px;"></div>	<div data-bbox="1273 1731 1401 1803" style="border: 1px solid black; height: 32px; width: 80px; margin: 0 auto;"></div> <p data-bbox="1289 1868 1385 1895" style="text-align: center;"><b>FIRMA</b></p> <hr data-bbox="1238 1964 1433 1968"/>

			 <b>FIRMA</b> <hr/>
			 <b>FIRMA</b> <hr/>
			 <b>FIRMA</b> <hr/>
			 <b>FIRMA</b> <hr/>
			 <b>FIRMA</b> <hr/>
			 <b>FIRMA</b> <hr/>
			 <b>FIRMA</b> <hr/>

## FAMIGLIA

NOME E COGNOME	RUOLO FAMILIARE	RECAPITO	FIRMA

## SERVIZI SOCIALI E SANITARI

NOME E COGNOME	ENTE	RECAPITO	FIRMA


<b>NOME ASSOCIAZIONE</b>	<b>DESCRIZIONE ATTIVITA'</b>
<div data-bbox="172 1554 663 1704" style="border: 1px solid black; height: 67px; width: 308px;"></div>	<div data-bbox="699 1547 1422 1720" style="border: 1px solid black; height: 77px; width: 453px;"></div>
<div data-bbox="172 1800 663 1951" style="border: 1px solid black; height: 67px; width: 308px;"></div>	<div data-bbox="707 1794 1430 1966" style="border: 1px solid black; height: 77px; width: 453px;"></div>

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

**DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO**

NOME E COGNOME:

LUOGO E DATA DI NASCITA:

RESIDENTE A:

INDIRIZZO:

ALTRO RECAPITO PADRE/ MADRE/ AFFIDATARIO:

ALTRI FAMILIARI RESPONSABILI:

ANNI DI SCOLARITA':

ORARIO DI FREQUENZA:  Normale  Ridotto (specificare nel riquadro)

REGOLARITA' DELLA FREQUENZA:  SI  NO

## ORARIO SETTIMANALE

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
<b>I spazio</b> 8,00 - 8,50					
<b>II spazio</b> 8,50 - 9,40					
<b>III spazio</b> 9,40 - 10,30					
<b>Int.</b> 10,30 - 10,45					
<b>IV spazio</b> 10,45 - 11,35					
<b>V spazio</b> 11,35 - 12,25					
<b>VI spazio</b> (mensa prime) 12,25 - 13,15					
<b>Mensa 2-3 (VI spazio 1)</b> 13,15 - 14,05					
<b>VII spazio</b> 14,05 - 14,55					
<b>VIII spazio</b> 14,55 - 15,45					

**CONDIZIONI DI SALUTE (riferite dal genitore)**

--

**DIAGNOSI FUNZIONALE**

È depositata agli atti della segreteria didattica.

Redatta in data

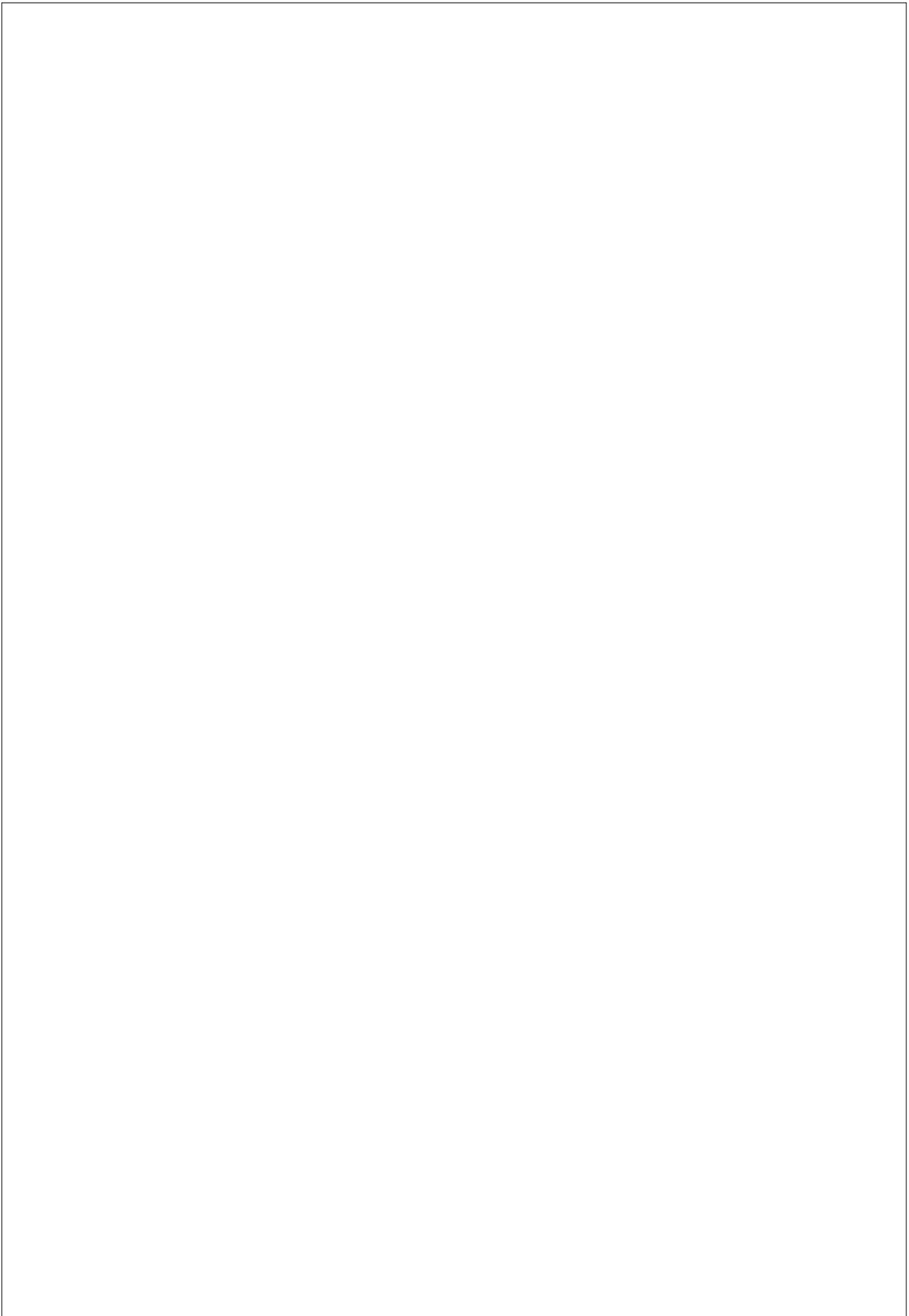
dallo specialista in Neuropsichiatria

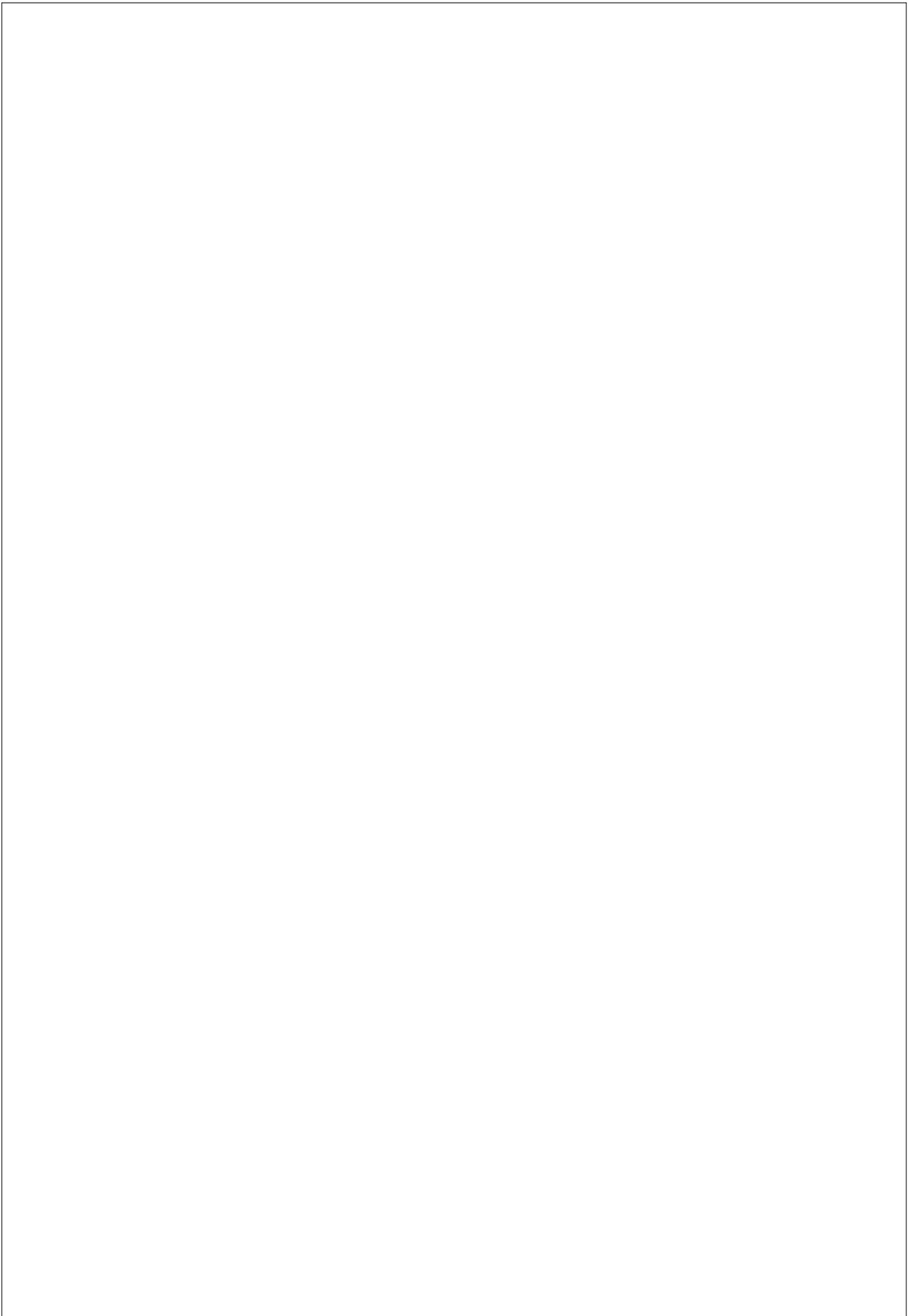
**EVENTUALI PERCORSI RIABILITATIVI SCOLASTICI ED EXTRA-SCOLASTICI**

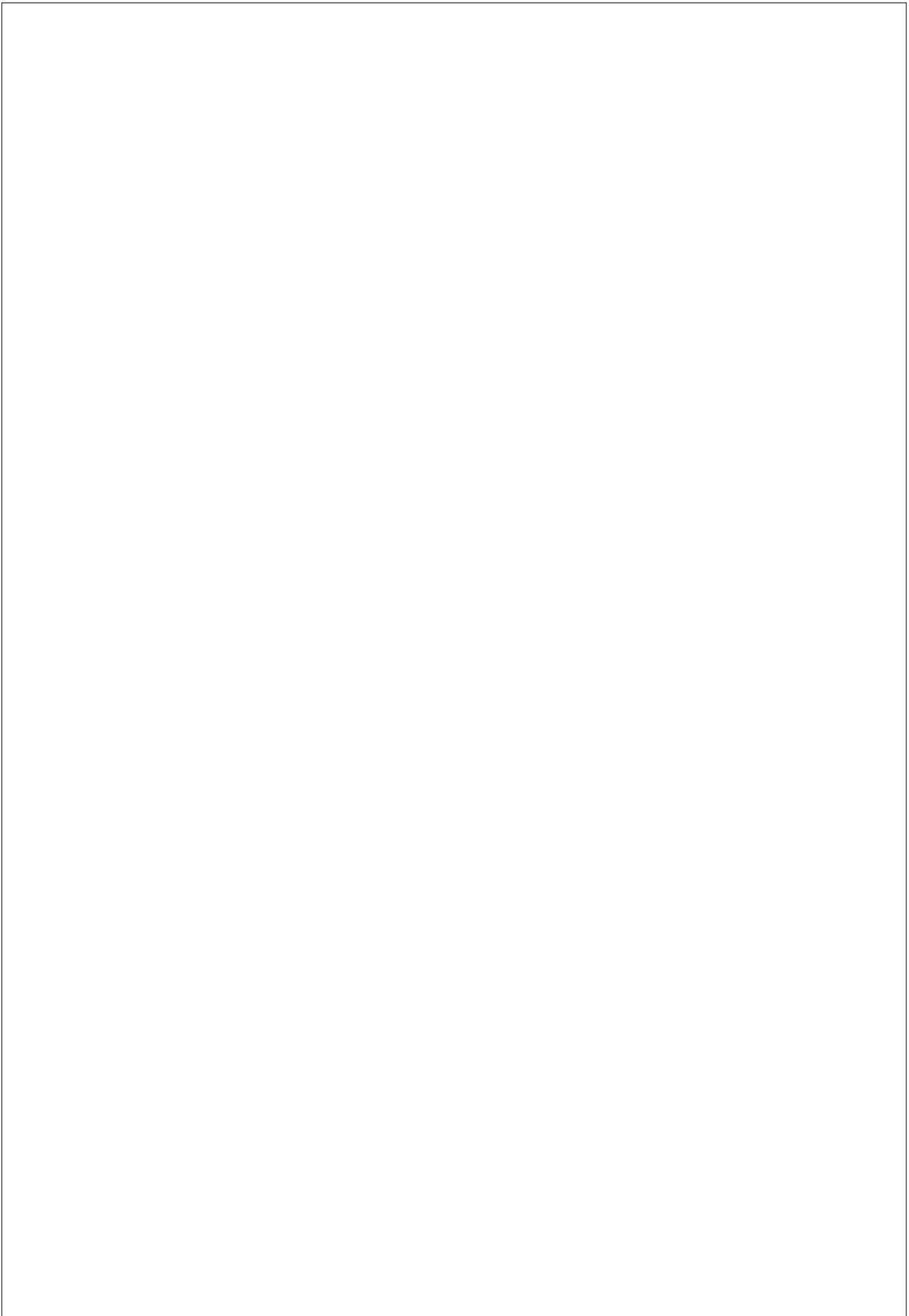
TIPI DI TRATTAMENTO	N. ORE	STRUTTURA E REFERENTE
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**COLLOQUIO PRELIMINARE CON LA FAMIGLIA:**

*Storia di un vissuto raccontato dai familiari*







## COLLOQUI CON LA FAMIGLIA

Data	<input type="text"/>	Alla presenza di:	<input type="text"/>

Data	<input type="text"/>	Alla presenza di:	<input type="text"/>

Data

Alla presenza di:

Data

Alla presenza di:

Data

Alla presenza di:

Data

Alla presenza di:

**COLLOQUI CON GLI SPECIALISTI DI RIFERIMENTO**

Data <input data-bbox="242 264 475 331" type="text"/>	Alla presenza di: <input data-bbox="751 228 1436 353" type="text"/>

Data <input data-bbox="242 1171 475 1238" type="text"/>	Alla presenza di: <input data-bbox="751 1135 1436 1261" type="text"/>

Data

Alla presenza di:

Data

Alla presenza di:

Data

Alla presenza di:

Data

Alla presenza di:

**COLLOQUI CON L'ALUNNO:**

*Vita scolastica, obiettivi e aspettative*

Data	<input type="text"/>	Argomento	<input type="text"/>

Data	<input type="text"/>	Argomento	<input type="text"/>

Data

Argomento

Data

Argomento

Data

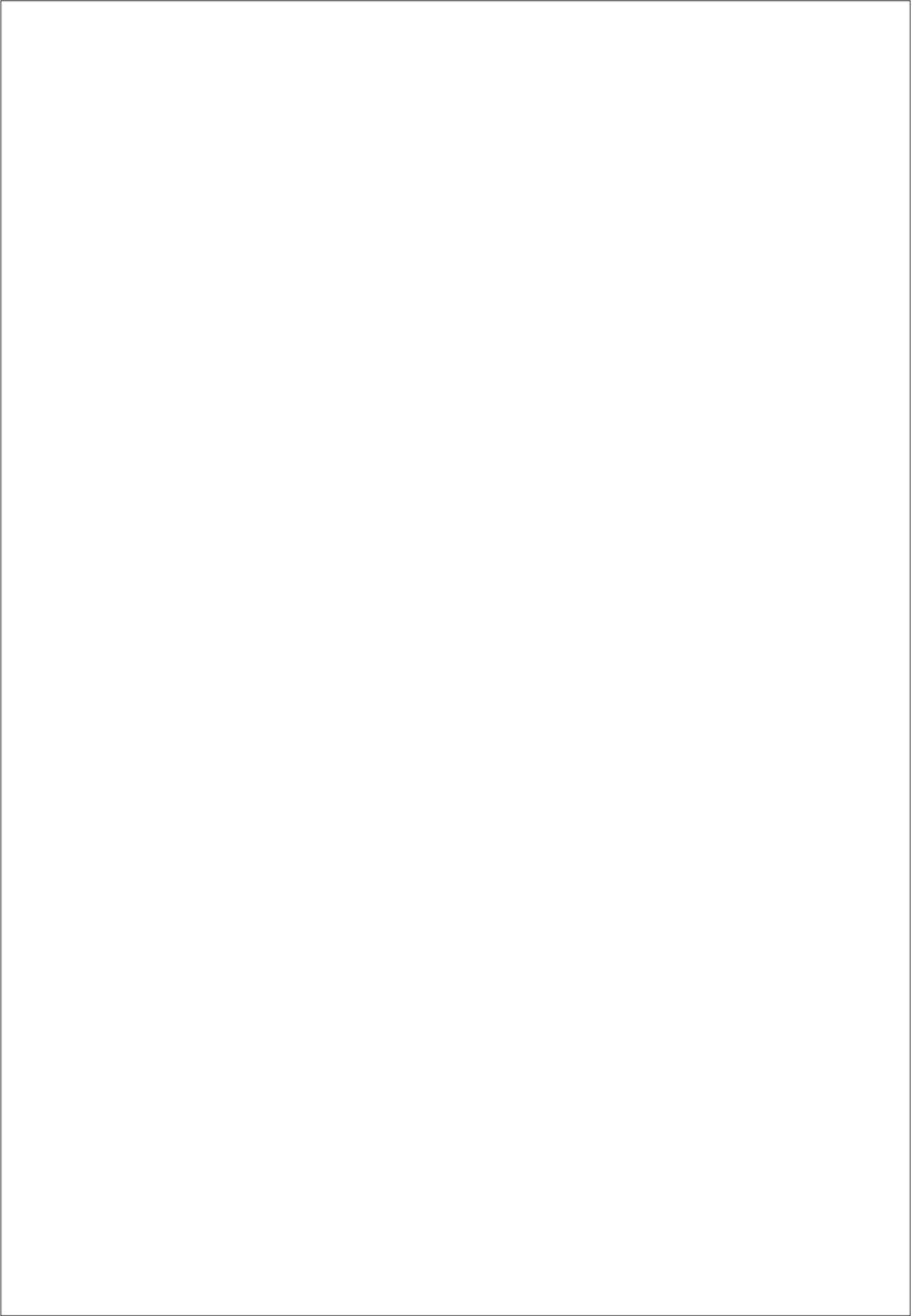
Argomento

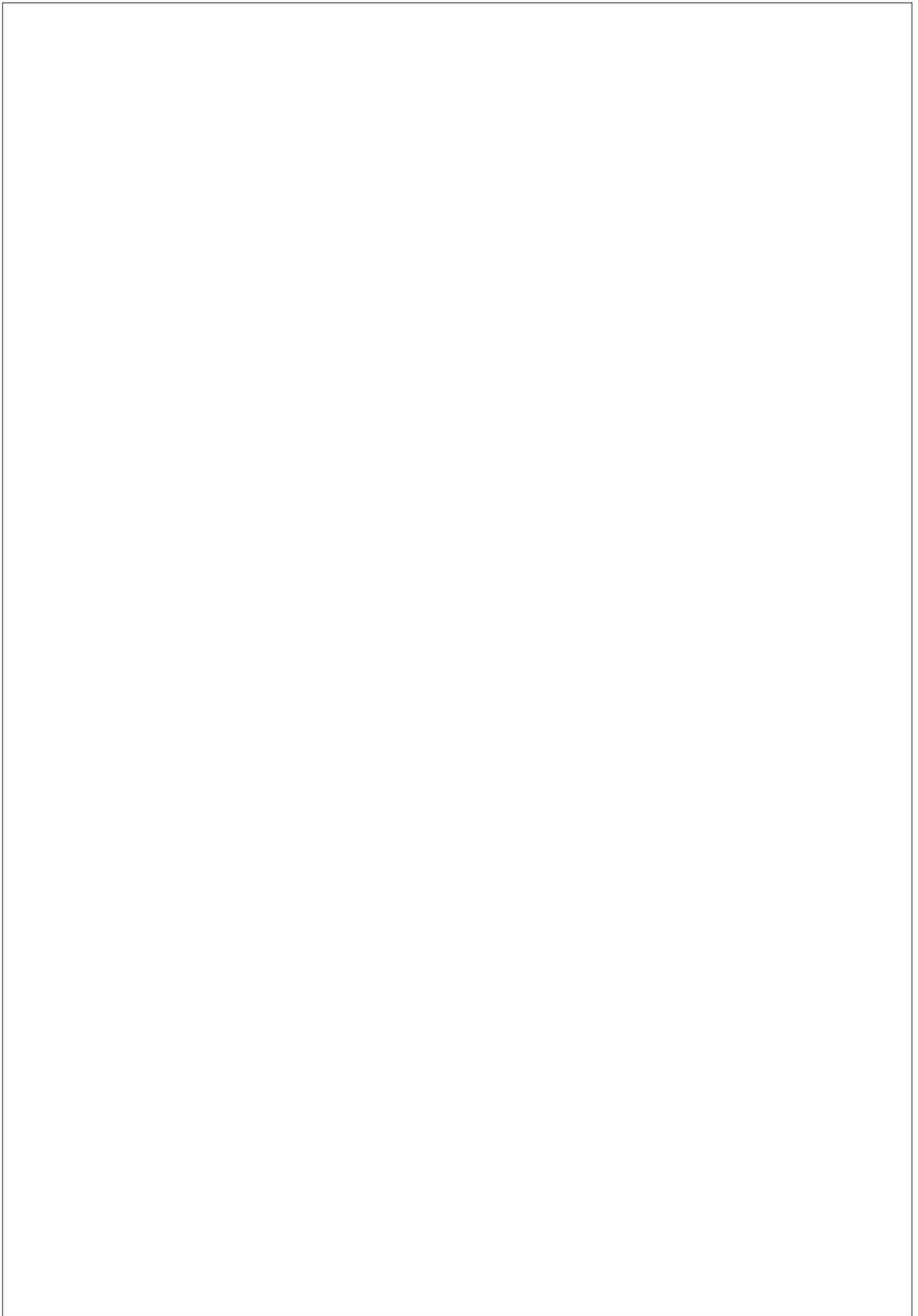
Data

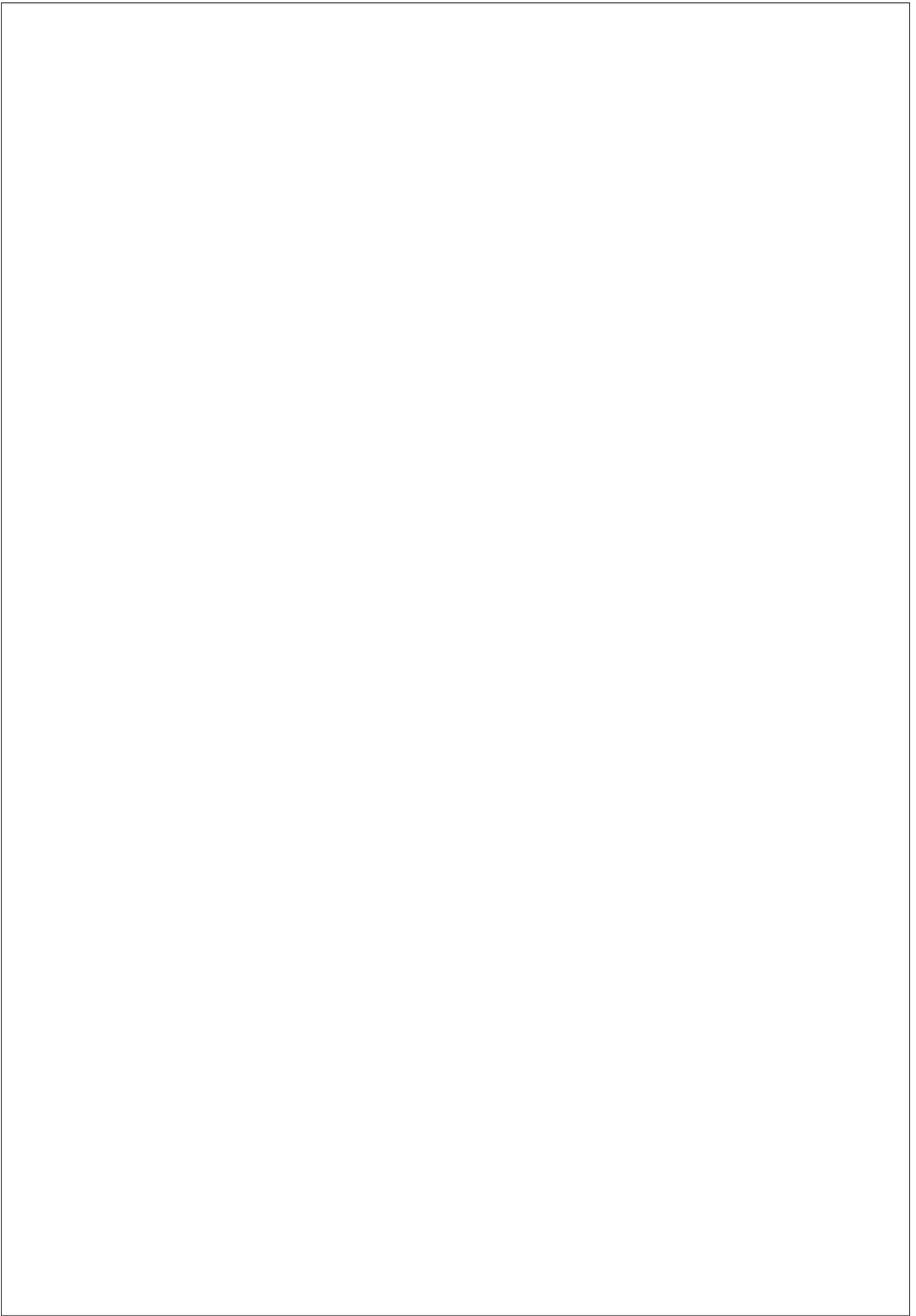
Argomento

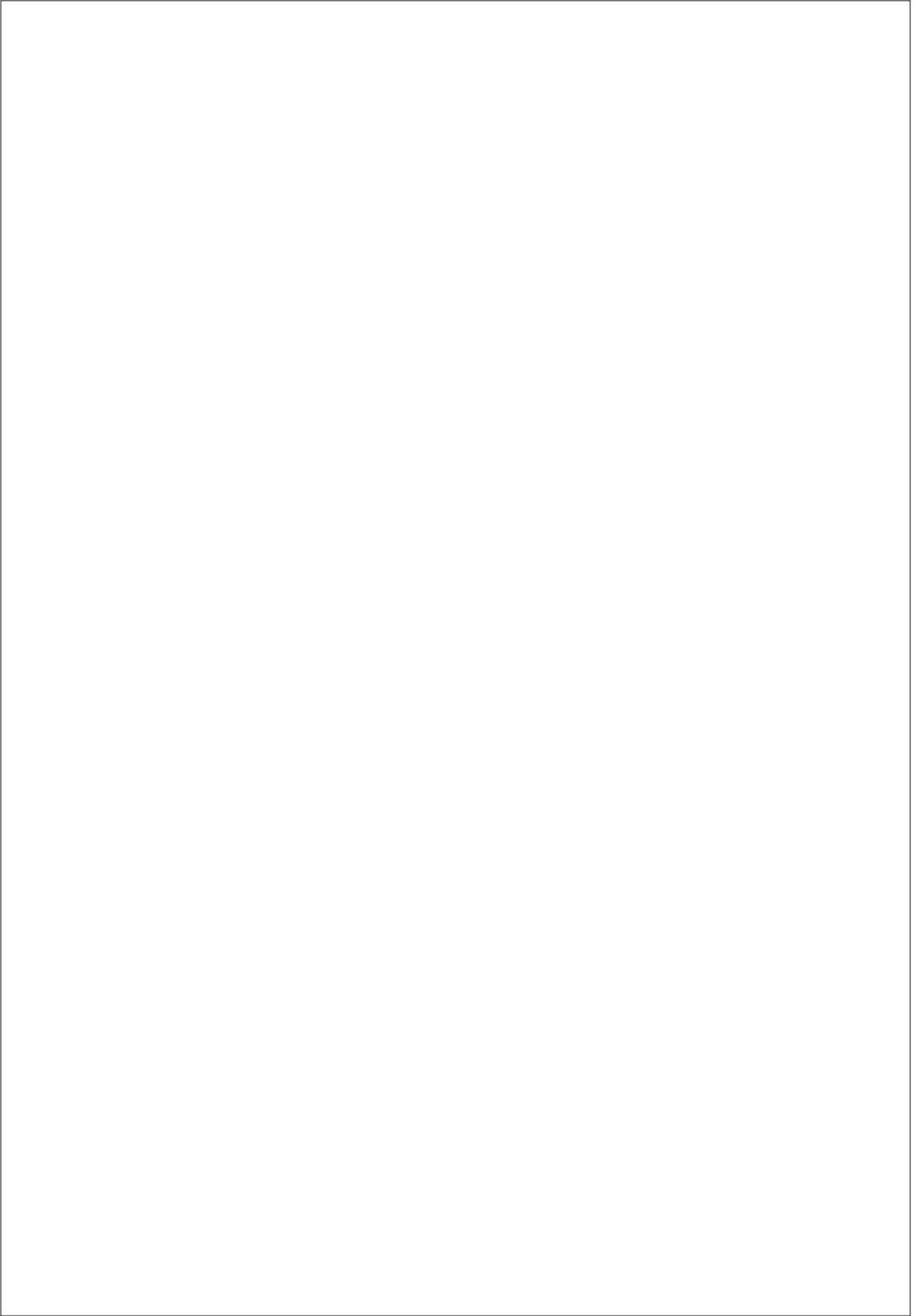
## **GLOBALE DELLE ATTIVITA' D'OSSERVAZIONE**

*(Fare riferimento alla griglia d'osservazione strutturata secondo la tassonomia dell'ICF)*









# PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO D'APPRENDIMENTO

## **OBIETTIVI RELATIVI ALLE AREE D'OSSERVAZIONE**

Indicare per ogni obiettivo la lettera corrispondente all'Area sulla griglia d'osservazione (es. "E" per Area motorio-prassica) e il numero dell'indicatore (es. 166 se l'obiettivo da raggiungere riguarda la motricità globale/fine) a cui l'obiettivo fa riferimento.

## **GLOSSARIO**

### **OBIETTIVO:**

Indica le conoscenze ( il sapere ) e le abilità ( il saper fare ) alle quali gli allievi pervengono, tramite l' azione educativa e didattica della scuola. Gli obiettivi devono essere SMART: **Specifici** (non indicare qualcosa di generico: **gli obiettivi non sono finalità.**); **Misurabili** (è necessario sapere in che modo si potrà verificare di aver raggiunto l'obiettivo); **Conseguibili** (la gestione dell'obiettivo deve essere alla portata dell'anno); **Realistici** (gli obiettivi devono lavorare nell'area di sviluppo prossimale dell'alunno. Non devono essere nè troppo bassi nè troppo alti); **a Tempo** (quando si fissa un obiettivo è necessario prevedere dei tempi di verifica.). Non è nè utile nè funzionale indicare molti obiettivi in un PEI. Bisogna lavorare per priorità e assicurarsi che l'alunno sia in grado di generalizzare le competenze acquisite.

### **ATTIVITA' E STRUMENTI:**

Indica tutte le attività utili per l'insegnamento di una determinata disciplina o, nello specifico, per il raggiungimento di un obiettivo formativo in genere (sia didattico che educativo).

### **METODOLOGIA:**

Metodi operativi che prendono spunto da riflessioni pedagogiche e che possono essere centrati sul docente o sul discente: **lezione frontale, lezione guidata, dibattito, flipped classroom, apprendimento collaborativo, brainstorming, problem solving.** Si consiglia l'uso di metodologie ATTIVE, centrate sull'alunno e sulla scoperta.

## **STRATEGIE E TECNICHE:**

Indicano gli atteggiamenti che il docente di classe e quello di sostegno mettono in campo per rendere possibile il raggiungimento dell'obiettivo: controllo oculare, prompt (aiuti) di diversa natura; maggiore o minore direttività dell'azione del docente, etc.

## **TIPOLOGIA DI VERIFICHE:**

Indica in che modo si è deciso di verificare i progressi in itinere e il raggiungimento dell'obiettivo: osservazione diretta o in itinere, verifica scritta, elaborato di sintesi finale. [E' consigliabile allegare le griglie di valutazione e di autovalutazione degli alunni.](#) Tra le tipologie di verifica possiamo annoverare il **Compito di Prestazione Autentica**.

## **COMPITO DI PRESTAZIONE AUTENTICA:**

I compiti di prestazione autentica sono situazioni di apprendimento che hanno una forte connessione diretta con l'ambiente che ci circonda.

Questi compiti devono possedere due requisiti:

- [una forte somiglianza con i compiti richiesti da un ambiente extra scolastico](#) (come per esempio a casa, in un'associazione, nei laboratori artigianali, in un posto di lavoro);
- [mettere gli studenti nelle condizioni di rielaborare le loro conoscenze e di trasformarle in competenze in grado di risolvere i problemi della quotidianità](#), di qualunque tipo essa sia. Ragionare su cosa e come si sta operando.

## **FACILITATORI:**

Fattori che, mediante la loro presenza o assenza, [migliorano il funzionamento e riducono la disabilità](#).

## **BARRIERE:**

Fattori che, mediante la loro presenza o assenza, [limitano il funzionamento e creano disabilità](#).

**OBIETTIVO**  :

**ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):**

**METODOLOGIE**

--

**STRATEGIE E TECNICHE**

--

**TIPOLOGIA DI VERIFICHE:**

--

**COMPITO DI PRESTAZIONE AUTENTICA (da mettere in relazione con la programmazione della classe):**

--

**OBIETTIVO**  :

**ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):**

**METODOLOGIE**

--

**STRATEGIE E TECNICHE**

--

**TIPOLOGIA DI VERIFICHE:**

--

**COMPITO DI PRESTAZIONE AUTENTICA (da mettere in relazione con la programmazione della classe):**

--

**OBIETTIVO**  :

**ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):**

**METODOLOGIE**

--

**STRATEGIE E TECNICHE**

--

**TIPOLOGIA DI VERIFICHE:**

--

**COMPITO DI PRESTAZIONE AUTENTICA (da mettere in relazione con la programmazione della classe):**

--

**OBIETTIVO**  :

**ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):**

**METODOLOGIE**

--

**STRATEGIE E TECNICHE**

--

**TIPOLOGIA DI VERIFICHE:**

--

**COMPITO DI PRESTAZIONE AUTENTICA (da mettere in relazione con la programmazione della classe):**

--

**OBIETTIVO**  :

**ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):**

**METODOLOGIE**

**STRATEGIE E TECNICHE**

**TIPOLOGIA DI VERIFICHE:**

**COMPITO DI PRESTAZIONE AUTENTICA (da mettere in relazione con la programmazione della classe):**

# **OBIETTIVI RELATIVI ALLE SINGOLE DISCIPLINE**

**Per le discipline non segnalate in questa sezione l'alunno/a seguirà la programmazione di classe con eventuali semplificazioni dei contenuti, se ritenuto necessario dal docente.**

--	--

**OBIETTIVI:**

**ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere)::**

**METODOLOGIE:**

**STRATEGIE E TECNICHE:**

**TIPOLOGIA DI VERIFICHE:**

**UNITA' DI APPRENDIMENTO DI RIFERIMENTO:**

--	--

**OBIETTIVI:**

**ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):**

**METODOLOGIE:**

**STRATEGIE E TECNICHE:**

**TIPOLOGIA DI VERIFICHE:**

**UNITA' DI APPRENDIMENTO DI RIFERIMENTO:**

--	--

**OBIETTIVI:**

**ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):**

**METODOLOGIE:**

**STRATEGIE E TECNICHE:**

**TIPOLOGIA DI VERIFICHE:**

**UNITA' DI APPRENDIMENTO DI RIFERIMENTO:**

--	--

**OBIETTIVI:**

--

**ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):**

--

**METODOLOGIE:**

**STRATEGIE E TECNICHE:**

**TIPOLOGIA DI VERIFICHE:**

**UNITA' DI APPRENDIMENTO DI RIFERIMENTO:**

--	--

**OBIETTIVI:**

--

**ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):**

--

**METODOLOGIE:**

**STRATEGIE E TECNICHE:**

**TIPOLOGIA DI VERIFICHE:**

**UNITA' DI APPRENDIMENTO DI RIFERIMENTO:**

--	--

**OBIETTIVI:**

--

**ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):**

--

**METODOLOGIE:**

**STRATEGIE E TECNICHE:**

**TIPOLOGIA DI VERIFICHE:**

**UNITA' DI APPRENDIMENTO DI RIFERIMENTO:**

--	--

**OBIETTIVI:**

--

**ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):**

--

--

**METODOLOGIE:**

--

**STRATEGIE E TECNICHE:**

--

**TIPOLOGIA DI VERIFICHE:**

--

**UNITA' DI APPRENDIMENTO DI RIFERIMENTO:**

--

--	--

--	--

**OBIETTIVI:**

--

**ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):**

--

--

**METODOLOGIE:**

--

**STRATEGIE E TECNICHE:**

--

**TIPOLOGIA DI VERIFICHE:**

--

**UNITA' DI APPRENDIMENTO DI RIFERIMENTO:**

--

--	--

--	--

**OBIETTIVI:**

--

**ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):**

--

--

**METODOLOGIE:**

--

**STRATEGIE E TECNICHE:**

--

**TIPOLOGIA DI VERIFICHE:**

--

**UNITA' DI APPRENDIMENTO DI RIFERIMENTO:**

--

--	--

--	--

**OBIETTIVI:**

--

**ATTIVITA' E STRUMENTI (Inserire facilitatori e barriere):**

--

**METODOLOGIE:**

**STRATEGIE E TECNICHE:**

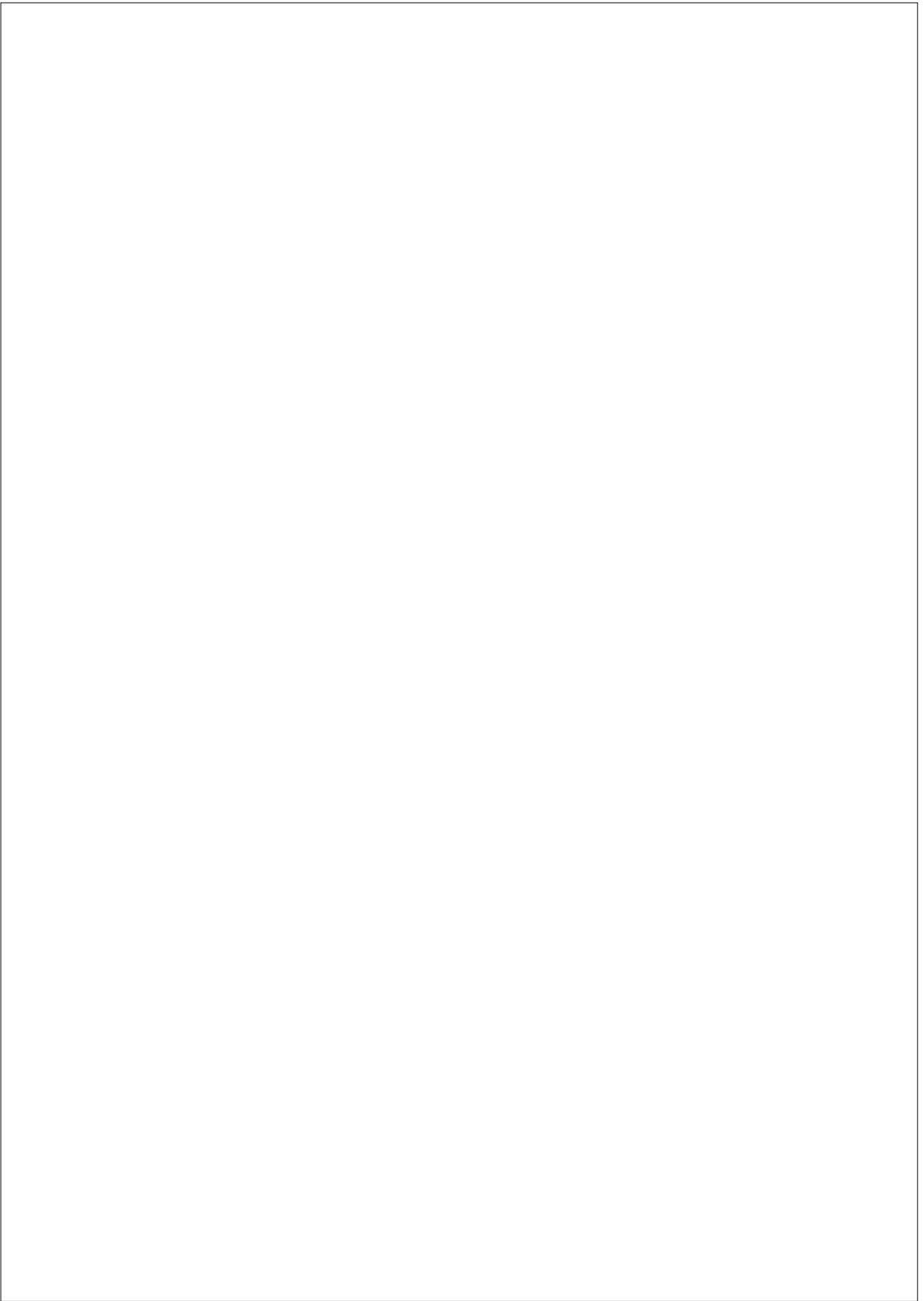
**TIPOLOGIA DI VERIFICHE:**

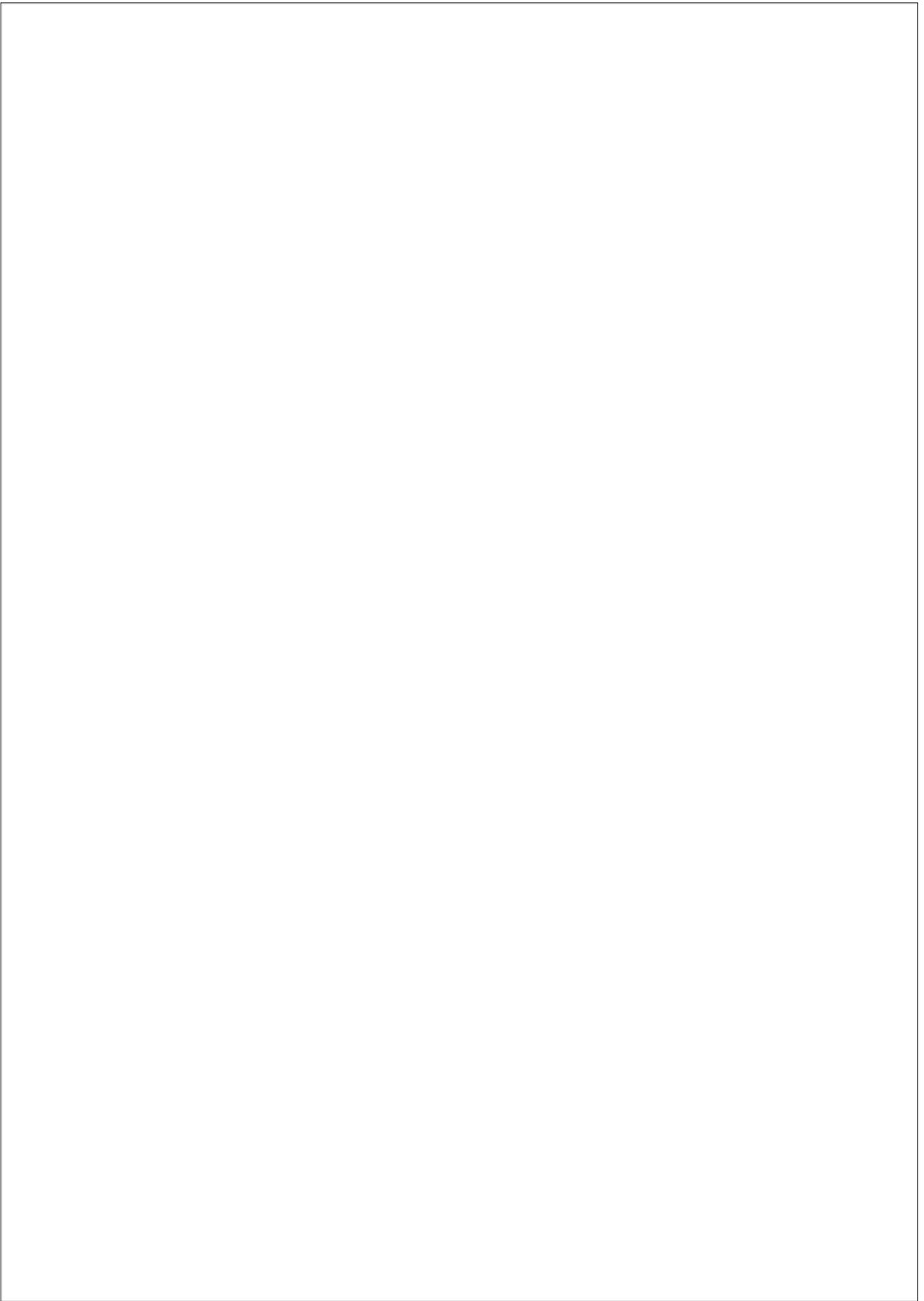
**UNITA' DI APPRENDIMENTO DI RIFERIMENTO:**

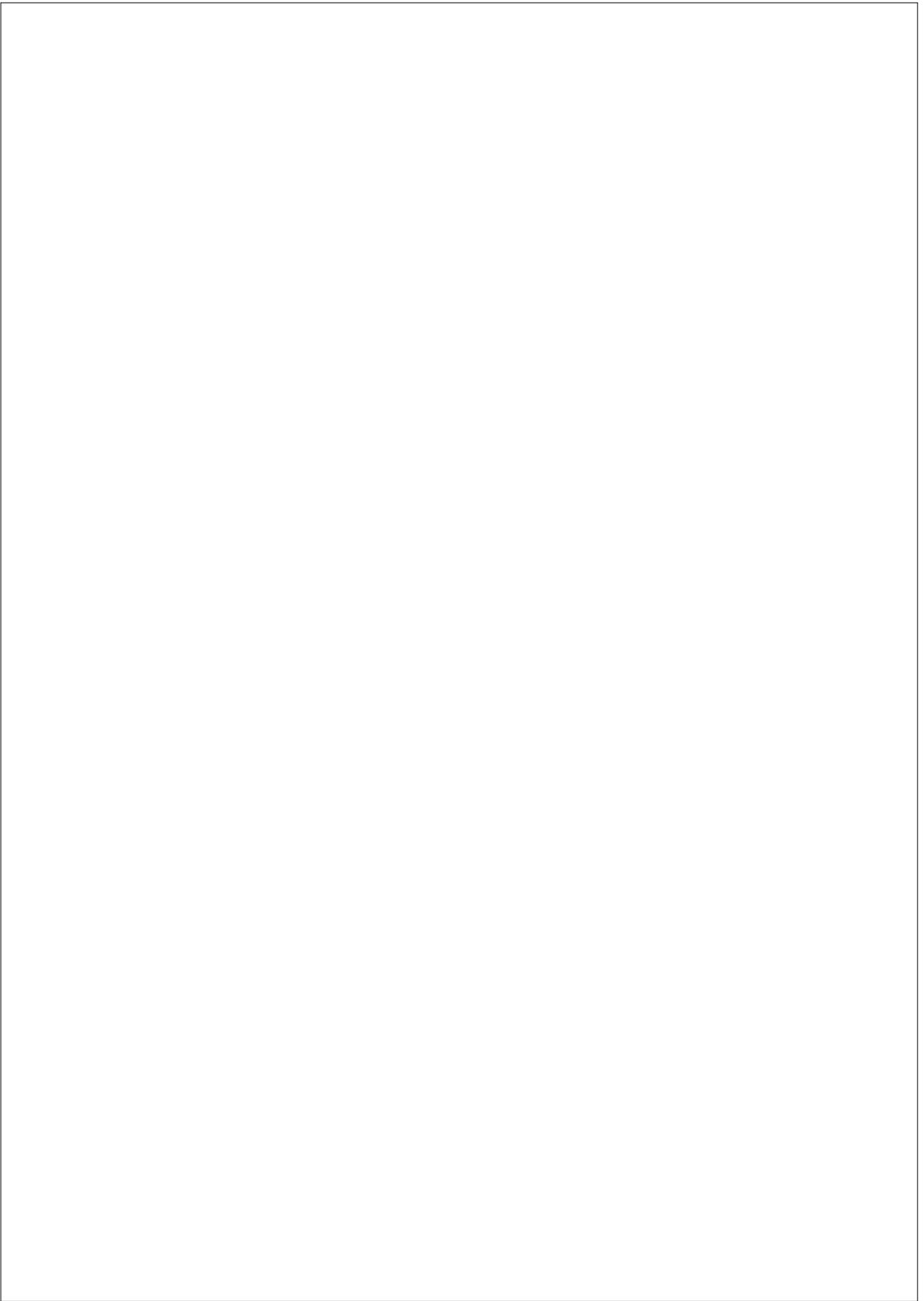
## **VALUTAZIONE INTERMEDIA**

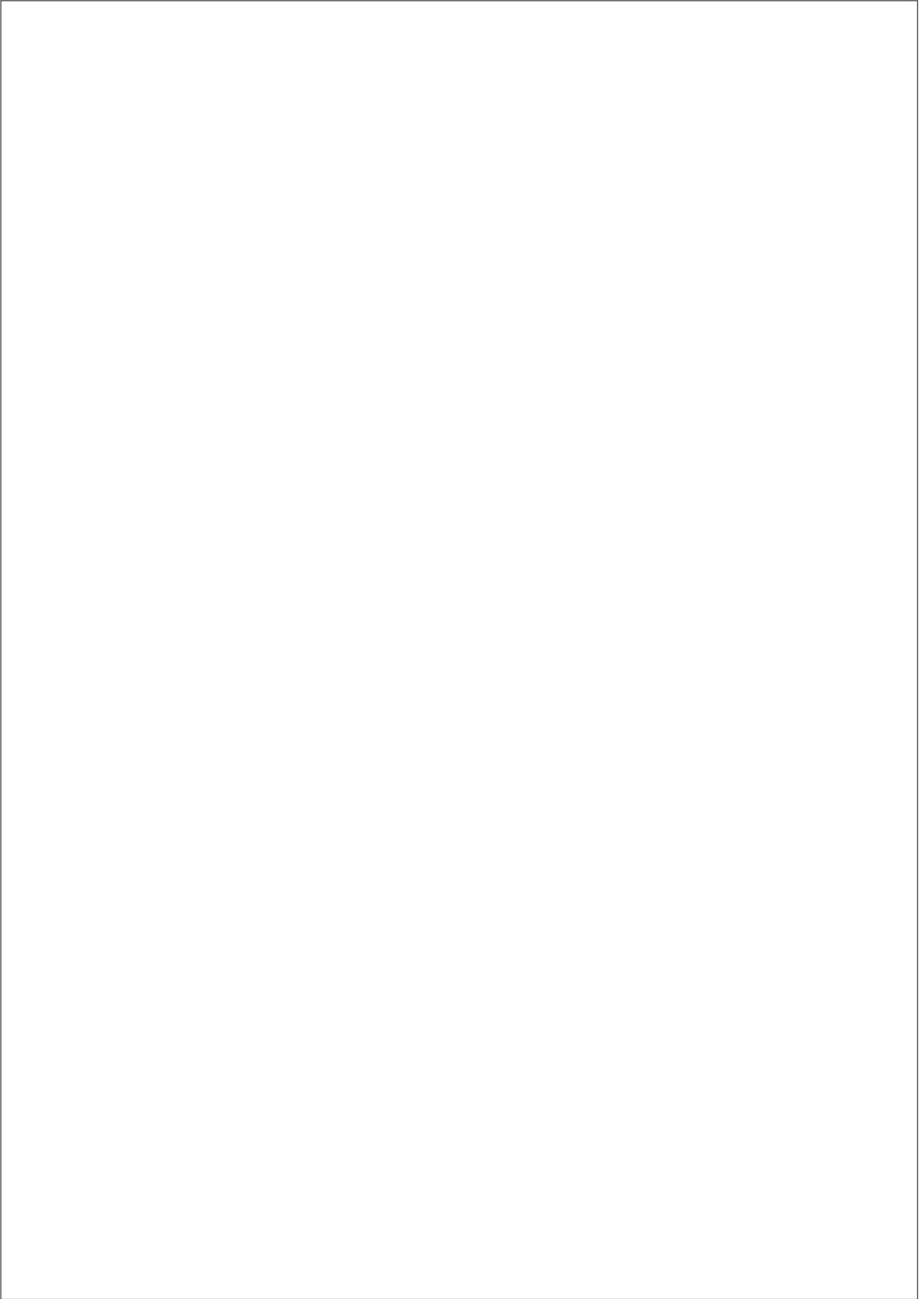
*(Fare riferimento ai dati emersi dall'osservazione intermedia sulla griglia allegata. E' possibile indicare, in questa sezione, le eventuali modifiche al piano di inizio anno)*

DATA:





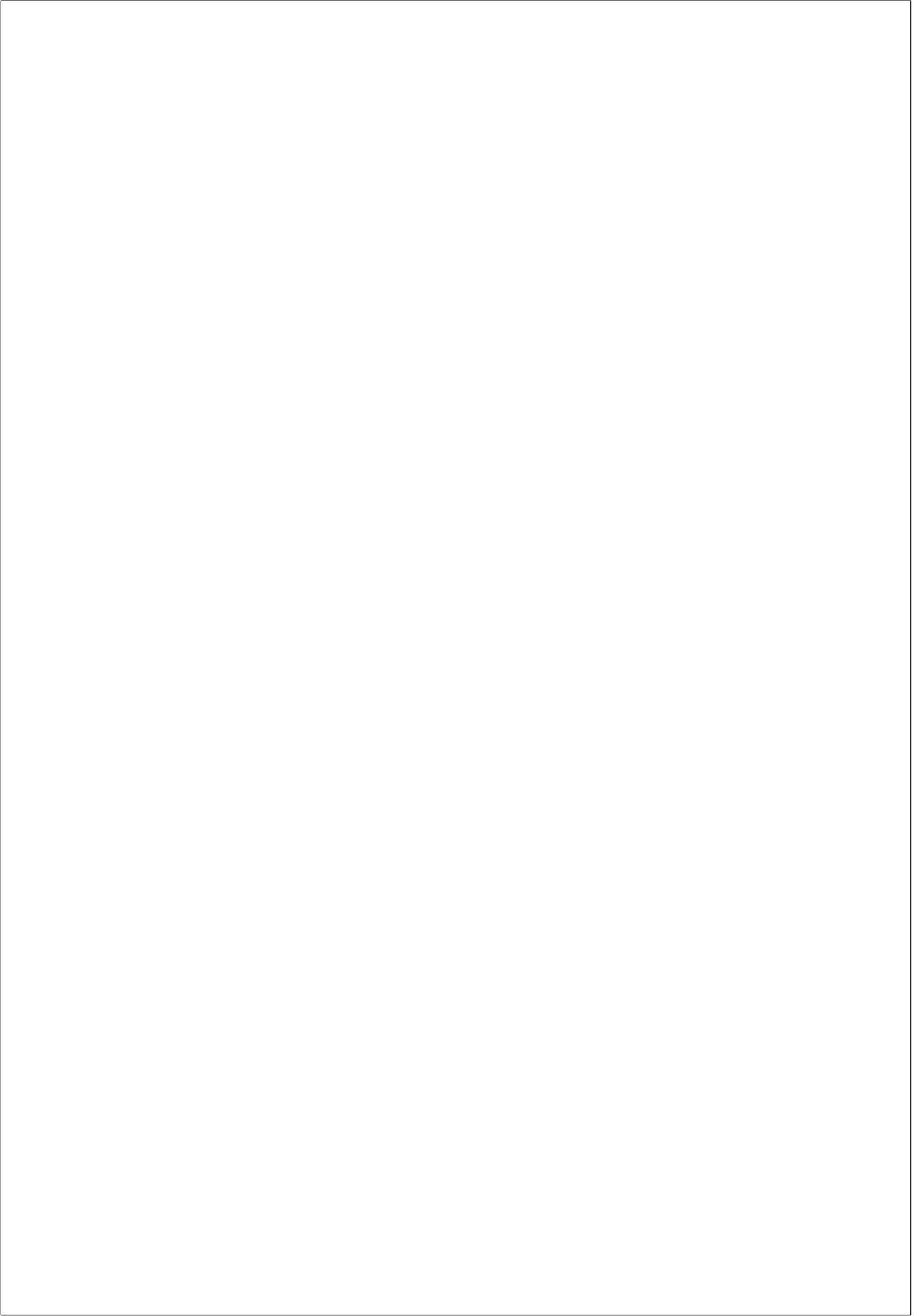


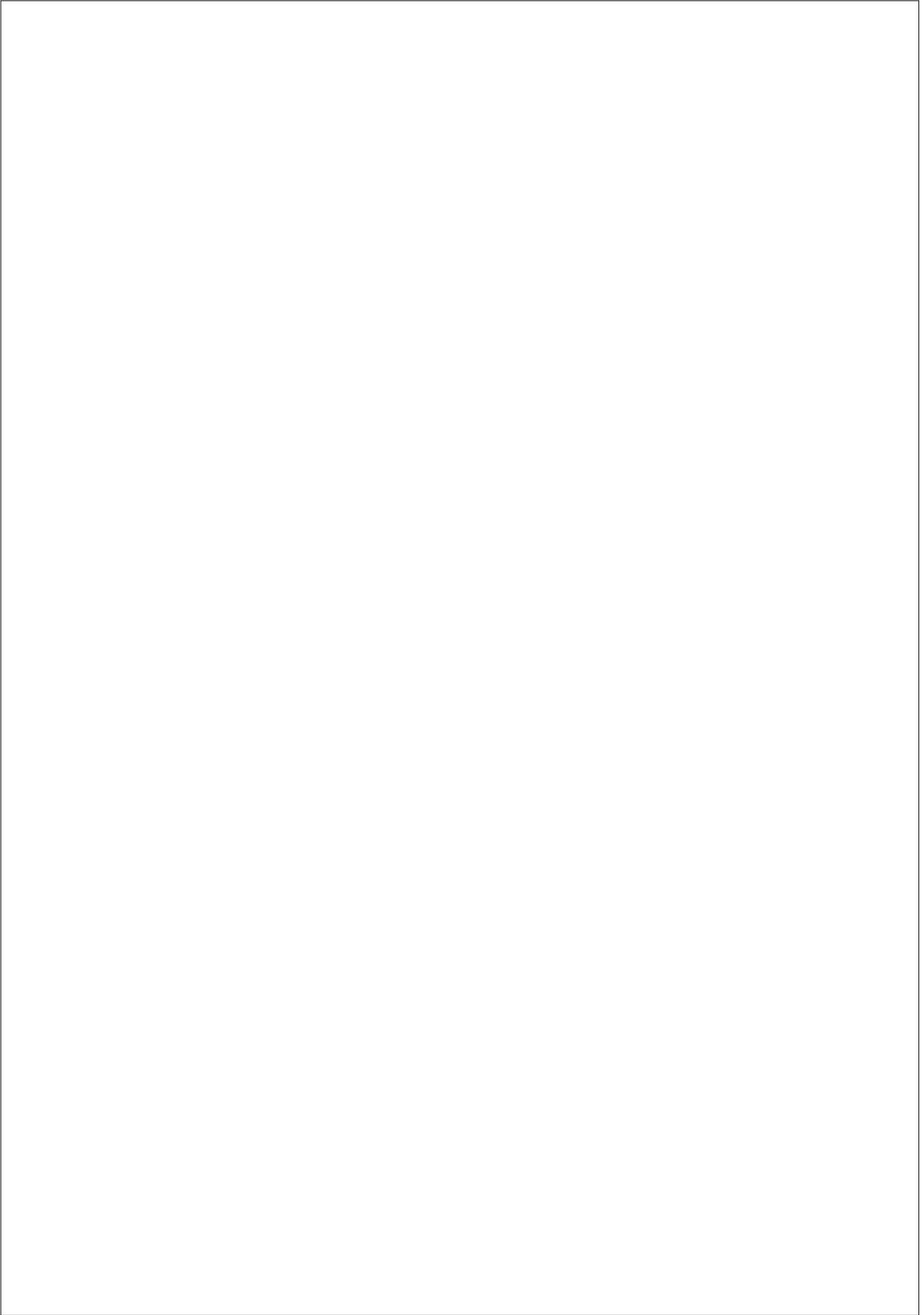


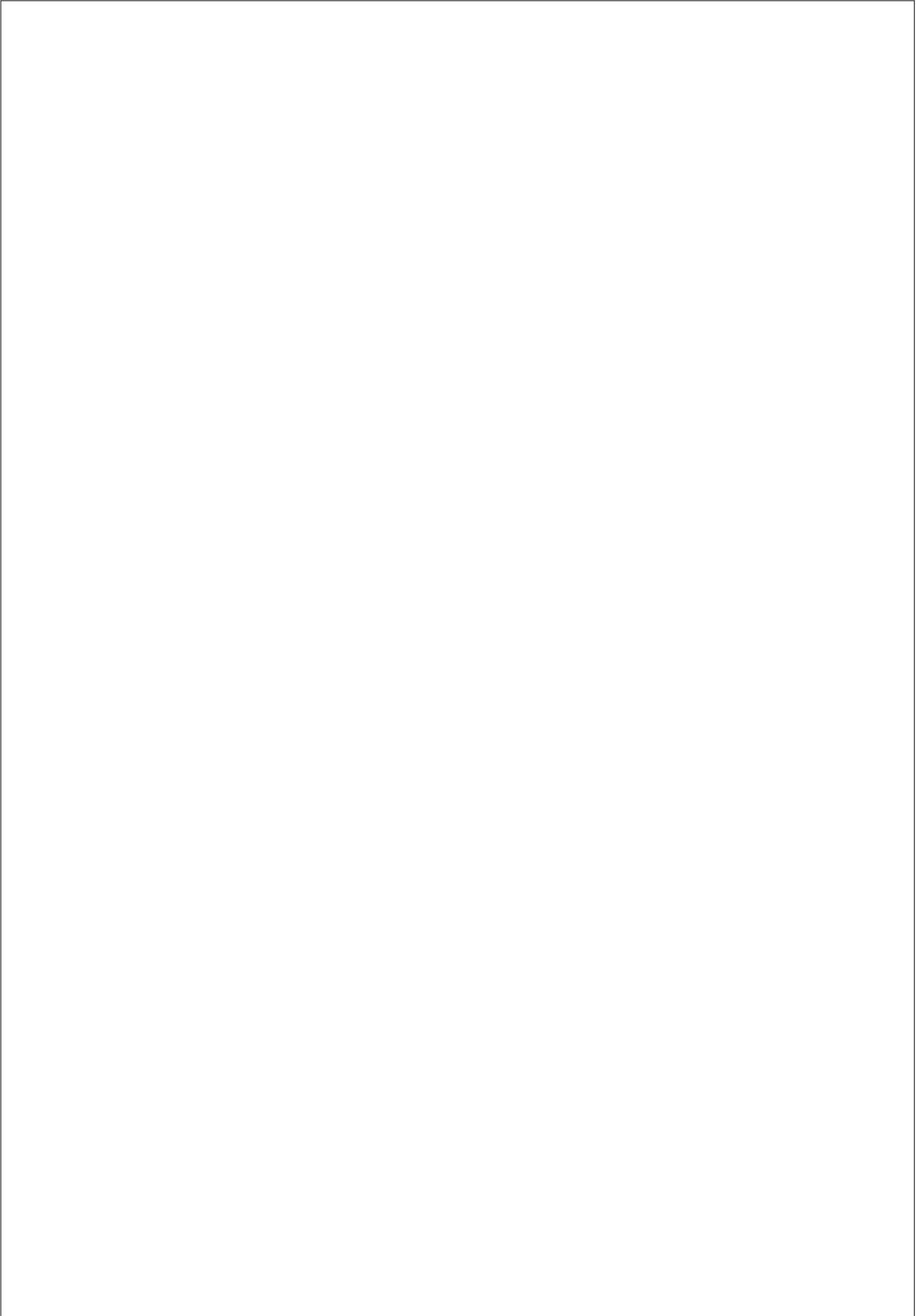
**PROFILO DELL'ALUNNO**

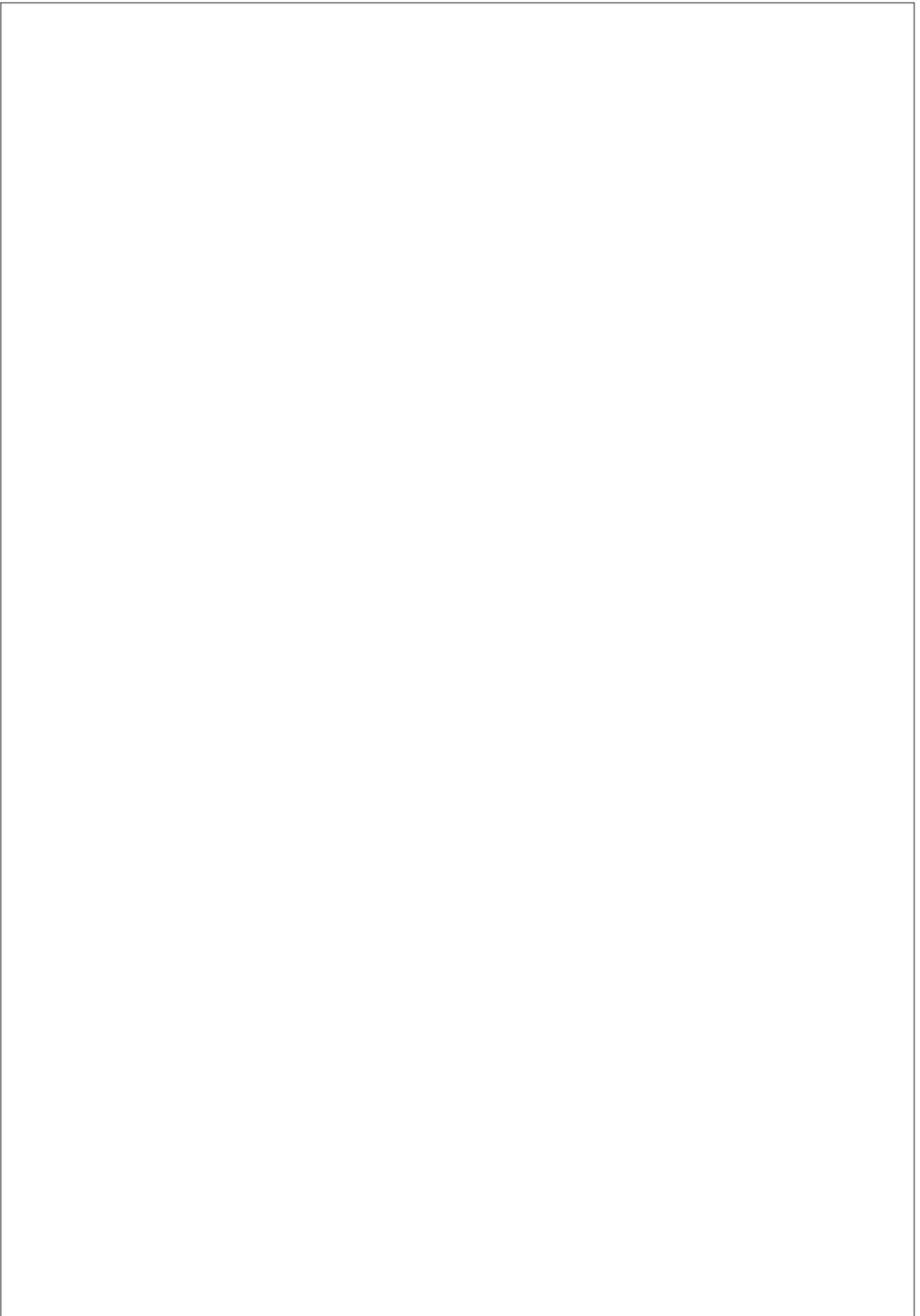
*(Fare riferimento ai dati emersi dall'osservazione finale sulla griglia allegata)*

DATA:









## **PERCORSO D'ORIENTAMENTO**

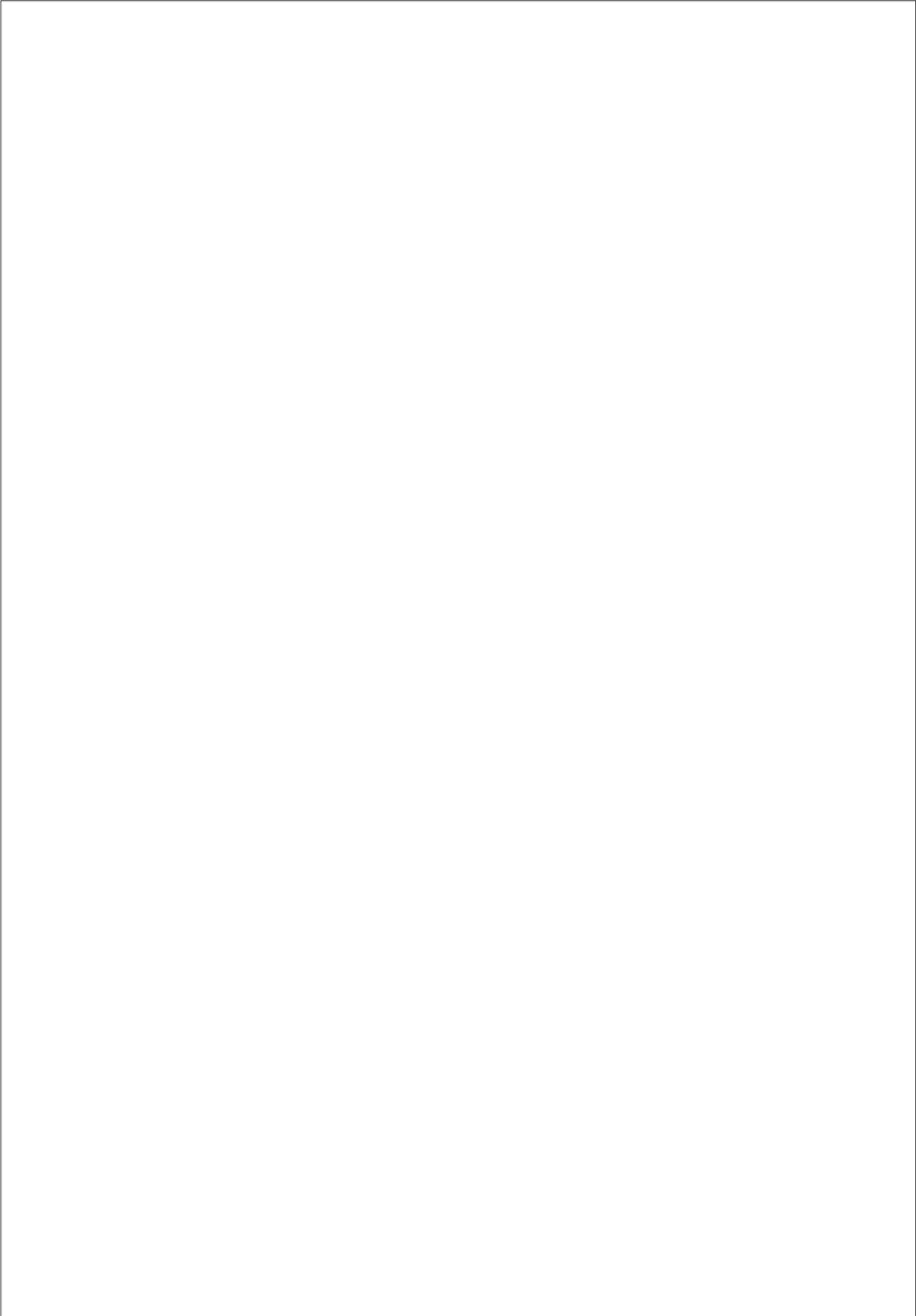
**SCUOLA CONSIGLIATA DAL CdC:**

**SCUOLA SCELTA DALL'ALUNNO:**

**INDIRIZZO SPECIFICO:**

**INTERESSI/ATTITUDINI/TALENTI EMERSI DURANTE IL TRIENNIO (indicare le potenzialità emerse dal Profilo Dinamico Funzionale):**

**COLLOQUIO CON IL REFERENTE PER L'ORIENTAMENTO/PER LA DISABILITA'  
DELL'ISTITUTO SECONDARIO DI II GRADO SCELTO DALL'ALUNNO:  
(indicare eventuale progetto ponte concordato tra le scuole)**



**ULTIME ANNOTAZIONI DI DOCENTI E COMPAGNI:**

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying most of the page below the header. It is intended for students to write their final annotations from teachers and peers.

*L'unico vero viaggio verso la scoperta non  
consiste nella ricerca di nuovi paesaggi, ma  
nell'averne nuovi occhi.*

*Marcel Proust*

*In bocca al lupo!!!*