

COME LEGGERE UNA  
DIAGNOSI DI DSA...  
...E COME TRASFORMARLA IN UN PDP

*Dott.ssa Sara Andolfi  
Centro TICE*

# CHI SONO?

- Psicologa
- Orientamento Cognitivo-Neuropsicologico
- Perfezionata in Psicopatologia dell'Apprendimento
- Masterizzanda in Neuropsicologia dei DSA



# CHI SONO?

- Supervisore Area DSA e Difficoltà scolastiche
- Docente in “trasferimenti tecnologici” per scuole di ogni ordine e grado
- Docente in materia di DSA presso UNIPR



- Responsabile Area Diagnosi di DSA

# DI COSA PARLEREMO

- Normativa
- Leggere una diagnosi
- Costruire un PDP sulla base di una diagnosi

*Legge 170, Decreti Attuativi e Linee Guida allo studio*  
*Normativa Regionale*

**LA NORMATIVA**

**LEGGE 8 ottobre 2010, n. 170 –**

**Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico. (GU n. 244 del 18-10-2010 ).**

La Camera dei deputati ed il Senato della Repubblica hanno approvato;

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA  
**promulga**



*Il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

Decreto N. 5669

*Roma, lì 12 luglio 2011*



**LINEE GUIDA  
PER IL DIRITTO ALLO STUDIO  
DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI  
CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

# LEGGE 170

- Riconoscimento e definizione dei DSA
- Finalità
  - garantire il diritto allo studio
  - favorire il successo scolastico **GARANTENDO UNA FORMAZIONE ADEGUATA** e promuovendo lo sviluppo di potenzialità
  - ridurre disagi relazionali ed emozionali

# I DSA SECONDO LA NORMATIVA

- Dislessia: disturbo della decodifica del testo scritto
- Disortografia: disturbo che riguarda i processi di transcodifica
- Disgrafia: disturbo della componente grafo-motoria
- Discalculia: disturbo delle aree di numero e calcolo

# DECRETI ATTUATIVI

- Necessità di interventi di individuazione precoce
- Garanzia di interventi didattici individualizzati e personalizzati attraverso la stesura di PDP
- Esplicita forme di verifica e di valutazione (coerenti con interventi didattici attivati, condizioni di verifica ottimali)

# LINEE GUIDA

- Esplicitano ulteriormente i compiti dei differenti gradi scolastici
- Puntualizzano gli strumenti a disposizione dei docenti

# A LIVELLO REGIONALE

- Diagnosi devono essere rilasciate da SSN o équipe accreditate
- Elenco équipe divise per AUSL provinciali
  - Neuropsichiatra, Psicologo e Logopedista
  - formazione specifica in materia di DSA

# A LIVELLO REGIONALE



RegioneLombardia

Giunta Regionale  
Direzione Generale Sanità  
U.O. Governo dei servizi sanitari territoriali e politiche  
di appropriatezza e controllo

Piazza Città di Lombardia, 1 tel 02 6765 3061  
20124 Milano fax 02 3936097 [www.regione.lombardia.it](http://www.regione.lombardia.it)

Data 21.11.2012

Protocollo 41.2012.0033445



RegioneLombardia

Giunta Regionale  
DIREZIONE GENERALE SANITA'  
GOVERNO DEI SERVIZI SANITARI TERRITORIALI E POLITICHE DI  
APPROPRIATEZZA E CONTROLLO

Piazza Città di Lombardia n.1  
20124 Milano

Tel 02 6765.1

[www.regione.lombardia.it](http://www.regione.lombardia.it)  
[sanita@pec.regione.lombardia.it](mailto:sanita@pec.regione.lombardia.it)

Protocollo H1.2013.0006315 del 21/02/2013

# A LIVELLO REGIONALE - NOTA 2012

- Modulo di segnalazione DSA
  - Dati anagrafici
  - Diagnosi con codici ICD
  - Note anamnestiche
  - Valutazione di base (Esame neurologico, Livello cognitivo, Abilità scolastiche, Eloquio, Consapevolezza)
  - Eventuali approfondimenti
  - Proposte di intervento
  - Strumenti e Indicazioni per PDP
  - in Allegato i punteggi
- Obbligo delle 3 firme

# A LIVELLO REGIONALE - NOTA 2013

- Salvo diversa indicazione, la segnalazione resta valida fino a fine percorso scolastico
- Possibilità di 1 sola firma (referente)

*Come leggere una diagnosi*

**ASPETTI CLINICI**

# COSA DOVREBBE CONTENERE

- Modulo di segnalazione DSA
  - Dati anagrafici
  - **Diagnosi con codici ICD**
  - **Note anamnestiche**
  - **Valutazione di base (Esame neurologico, Livello cognitivo, Abilità scolastiche, Eloquio, Consapevolezza)**
  - Eventuali approfondimenti
  - Proposte di intervento
  - Strumenti e Indicazioni per PDP
  - in Allegato i punteggi

# DIAGNOSI CON CODICI ICD (ICD-10)

- Disturbi Evolutivi Specifici delle Abilità Scolastiche (F81)
  - F81.0 Disturbo Specifico della Lettura (Dislessia)
  - F81.1 Disturbo Specifico della Compitazione (Disortografia)
  - F81.2 Disturbo Specifico delle Abilità Aritmetiche (Discalculia)
  - F81.3 Disturbo Misto delle Abilità Scolastiche
  - F81.8 Altri Disturbi Specifici (Disgrafia)

# NOTE ANAMNESTICHE

- Attenzione a:
  - sviluppo linguistico - se segnalato pregresso ritardo o disturbo di linguaggio = probabile presenza di difficoltà linguistiche (povertà lessicale e sintattica sia nella produzione che nella comprensione)
  - sviluppo motorio - se segnalati goffaggine, impaccio motorio, ritardi o simili = probabile presenza di difficoltà grafo-motorie o lentezza nello scrivere

# NOTE ANAMNESTICHE

- Se inclusa precedente storia scolastica
- attenzione a situazioni che potrebbero avere leso la sfera emotivo-affettiva
- attenzione a buone prassi che hanno favorito il successo nei precedenti cicli

*un'infarinatura di statistica....*

**ASPETTI CLINICI**

# PERCENTILI E DEVIAZIONI STANDARD

termini della statistica che ci consentono di determinare come si colloca la prestazione di uno studente rispetto ad altri studenti di pari età/scolarità

# PERCENTILI

percentile	cosa significa
100-90°	prestazione ottimale
90-20°	prestazione adeguata
20-10°	prestazione scadente
10°	prestazione insufficiente
5°	prestazione deficitaria

in termini semplicistici:  
quantità di studenti che  
mostrano una prestazione  
inferiore

# DEVIAZIONI STANDARD

DS	cosa significa
+1	eccellenza
0	nella norma
-1	nella norma
-2	difficoltà
-3	disturbo
-4	disturbo severo

quanto la prestazione si discosta dalla media della “popolazione di riferimento”

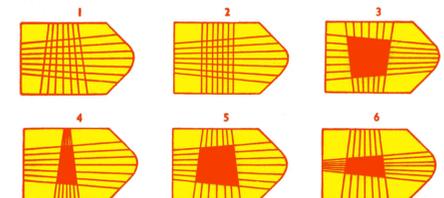
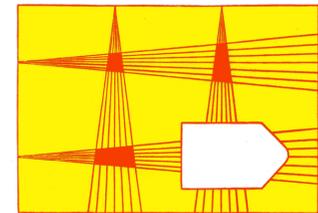
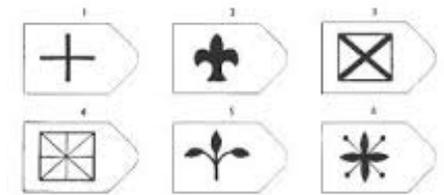
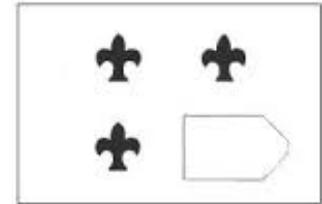
(a volte indicata come p.z.)

# LIVELLO COGNITIVO

- Misurazione del “livello intellettuale”
  - Matrici di Raven (CPM, SPM)
  - WISC-III
  - WISC-IV

# LIVELLO COGNITIVO

- Matrici di Raven (CPM, SPM)
- immagini di complessità crescente da completare
- restituiscono un punteggio in percentili
- MA: misura davvero QI???



# LIVELLO COGNITIVO

- WISC - punteggi
  - >115 superiore
  - 115-85 nella norma
  - 85-70 “borderline”
  - <70 disabilità intellettiva

# LIVELLO COGNITIVO

- WISC-III
- 3 punteggi: QITotale, QIVerbale, QIPerformance
- 10 subtest obbligatori

**WISC-III** Wechsler Intelligence Scale for Children - Terza edizione

Nome e cognome Antonio  
 Sesso \_\_\_\_\_ Et  \_\_\_\_\_  
 Scuola 4 elementare  
 Lateralit  \_\_\_\_\_  
 Esaminatore \_\_\_\_\_

	Anno	Mese	Giorno
Data del test	2012	4	20
Data di nascita	2002	10	5
Et�	9	6	15

**Protocollo di notazione**

Profilo n° 1 dei punteggi della WISC-III

PP	Verbale					Performance							
	IN	SO	RA	VC	CO	MC	CF	CR	SE	IN	RO	BS	LA
19													
18													
17													
16													
15													
14													
13													
12													
11													
10													
9													
8													
7													
6													
5													
4													
3													
2													
1													

Profilo n° 2 dei punteggi della WISC-III

PP	ICV				IQP				ILD				IVE			
	IN	SO	VC	CO	CF	SE	IN	RO	LA	RA	MC	CR	RS	BS	LA	
19																
18																
17																
16																
15																

Subtest	Punti grezzi	Punti ponderati					
		Verbal	Performance	CV	OP	LD	VE
Completamento di figure	17		11				
Informazione	15	11					
Cifrario	11		9				
Somiglianze	15	11					
Riordnamento di storie figurate	32		13				
Ragionamento aritmetico	16		9				
Disegno con i cubi	12		13				
Vocabolario	32	9					
Ricostruzione di oggetti	20		8				
Comprensione	20	13					
Ricerca di simboli (Memoria di cifre)	12	10					
(Labirinti)	1						
Somma dei punti ponderati		52	54				
Punteggio totale		107					

# LIVELLO COGNITIVO

- WISC-III: quali sono e cosa misurano i singoli subtest della scala verbale
  - informazione: domande di cultura generale o legate agli apprendimenti scolastici
  - somiglianze: ricerca di somiglianza tra due termini che si riferiscono a oggetti concreti o concetti astratti (es. quadrato e rettangolo = forme geometriche)
  - ragionamento aritmetico: risoluzione di problemi aritmetici presentati oralmente e senza supporto cartaceo
  - vocabolario: definizione di parole
  - comprensione: risoluzione di problemi legati alla vita quotidiana (es. cosa fai se ti perdi in una grande città?)

# LIVELLO COGNITIVO

- WISC-III: quali sono e cosa misurano i singoli subtest della scala di performance
  - completamento di figure: ricerca del particolare mancante in figure complesse
  - cifrario: trascrizione di simboli associati a cifre
  - riordinamento di storie figurate: rimettere in ordine cronologico vignette che raccontano una storia
  - disegno con i cubi: realizzazione di immagini con cubetti colorati
  - ricostruzione di oggetti: puzzle di oggetti

# LIVELLO COGNITIVO

- WISC-III: come interpretare i punti ponderati dei singoli subtest

<i>Punti ponderati</i>	
19 18 17 16	<i>ottimo</i>
15 14	<i>buono</i>
13	<i>medio-superiore</i>
12 11 10 9 8	<i>medio</i>
7	<i>medio-inferiore</i>
6 5	<i>ai limiti della norma</i>
4 3 2 1	<i>ritardo mentale</i>



# LIVELLO COGNITIVO

- WISC-III - limiti
  - alcuni subtest risentono di difficoltà linguistiche
  - alcuni subtest dipendono da conoscenze scolastiche
  - alcuni subtest dipendono dal buon funzionamento della ML/WM

**WISC-III** Wechsler Intelligence Scale for Children - Terza edizione

Nome e cognome Antonio  
Sesso \_\_\_\_\_ Et  \_\_\_\_\_  
Scuola 4 elementare  
Lateralit  \_\_\_\_\_  
Esaminatore \_\_\_\_\_

	Anno	Mese	Giorno
Data del test	2012	4	20
Data di nascita	2002	10	5
Et�	9	6	15

Protocollo di notazione

Profilo n° 1 dei punteggi della WISC-III

PP	Verbale					Performance							
	IN	SO	RA	VC	CO	MC	CI	CR	SE	IN	RO	BS	LA
19													
18													
17													
16													
15													
14													
13													
12													
11													
10													
9													
8													
7													
6													
5													
4													
3													
2													
1													

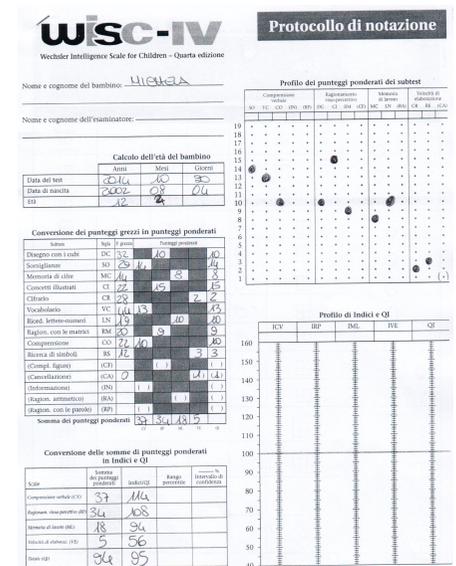
Profilo n° 2 dei punteggi della WISC-III

PP	ICV				IQP				ILD				IVE			
	IN	SO	VC	CI	CI	SE	IN	RO	LA	RA	MC	CR	RS	CR	RS	
19																
18																
17																
16																
15																

Subtest	Punti grezzi	Punti ponderati					
		Verbal	Performance	CV	OP	LD	VE
Completamento di figure	17		11				
Informazione	15	11					
Cifrario	11		9				
Somiglianze	15	11					
Riordinamento di storie figurate	32		13				
Ragionamento aritmetico	16		9				
Disegno con i cubi	12		13				
Vocabolario	32	9					
Ricostruzione di oggetti	20		8				
Comprensione	30	13					
Ricerca di simboli (Memoria di cifre) (Labirinto)	12	10					
Somma dei punti ponderati		52	54				
		Punteggio totale					
		117					

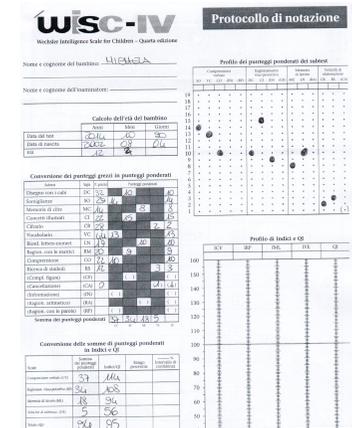
# LIVELLO COGNITIVO

- WISC-IV - punti di forza
  - 6 indici anziché 3
  - eliminati i subtest che dipendono da conoscenze scolastiche (o resi facoltativi)
  - “separati” i subtest dipendono dal buon funzionamento della ML/WM
  - subtest alternativi



# LIVELLO COGNITIVO

- WISC-IV - 5 (+1) indici:
  - ICV - indice di comprensione verbale (ragionamento con le parole)
  - IRP - indice di ragionamento visuo-percettivo (ragionamento con immagini)
  - IML - indice di memoria di lavoro
  - IVE - indice di velocità di elaborazione
  - QI - indice di funzionamento intellettuale complessivo
  - (IAG) - indice di abilità generale (ICV+IRP)



The image shows a sample of the WISC-IV 'Protocollo di notazione' (Recording Protocol) form. It includes fields for the subject's name and age, a table for recording raw scores for various subtests, and a table for recording standardized scores. The subtests listed include Verbal Comprehension, Block Design, Matrix Reasoning, Similarities, Object Assembly, Digit Span, Letter-Number Sequencing, Arithmetic, Coding, Symbol Search, and Tapping. The form also includes a section for the Full Scale IQ and a section for the General Ability Index (IAG).

Subtest	Raw Score	Standard Score
Comprensione verbale	12	100
Ragionamento visuo-percettivo	15	110
Memoria di lavoro	10	95
Velocità di elaborazione	18	115
Indice di funzionamento intellettuale complessivo	55	100

# LIVELLO COGNITIVO

- WISC-IV: quali sono e cosa misurano i singoli subtest della scala ICV
- somiglianze: ricerca di somiglianza tra due termini che si riferiscono a oggetti concreti o concetti astratti
- vocabolario: definizione di parole
- comprensione: risoluzione di problemi legati alla vita quotidiana

# LIVELLO COGNITIVO

- WISC-IV: quali sono e cosa misurano i singoli subtest della scala IRP
  - disegno con i cubi: realizzazione di immagini con cubetti colorati
  - concetti illustrati: ricerca in un gruppo di immagini di 2 o 3 che hanno una caratteristica in comune (es. vaso, pino, abete e barca = pino e abete sono due alberi)
  - ragionamento con le matrici: ricerca del tassello mancante in una figura complessa scegliendolo tra 5 opzioni)

# LIVELLO COGNITIVO

- WISC-IV: quali sono e cosa misurano i singoli subtest della scala IML
- memoria di cifre: ripetizione di numeri nello stesso ordine in cui sono stati uditi o in ordine inverso
- riordinamento di lettere e numeri: ripetizione di lettere e numeri uditi in ordine sparso, riordinandoli

# LIVELLO COGNITIVO

- WISC-IV: quali sono e cosa misurano i singoli subtest della scala IVE
  - cifrario: trascrizione di simboli associati a cifre
  - ricerca di simboli: ricerca di elementi comuni tra due gruppi di simboli

# LIVELLO COGNITIVO

- WISC-IV: come interpretare i punti ponderati dei singoli subtest

Pp	
19 18 17 16	Punto di forza eccezionale o abilità molto ben sviluppata o superiore o eccellente
15 14 13	Punto di forza o abilità ben sviluppata o al di sopra della media o buona
12 11 10 9 8	M e d i a
7 6 5	Punto di debolezza o abilità poco sviluppata o al di sotto della media o povera
4 3 2 1	Punto di debolezza eccezionale o abilità molto poco sviluppata o di molto al di sotto della media o molto povera

# LIVELLO COGNITIVO

- WISC-IV - discrepanza
- IML e IVE possono essere molto inferiori a ICV e IRP
- ICV e IRP sono generalmente in linea

**wisc-iv**  
Wechsler Intelligence Scale for Children - Quarta edizione

**Protocollo di notazione**

Nome e cognome del bambino: MICHELA

Nome e cognome dell'esaminatore:

Calcolo dell'età del bambino

Età	Settimane	Giorni
Data del test	20/11	10/30
Data di nascita	2002	08/04
Età	12	2

Conversione dei punteggi grezzi in punteggi ponderati

Subtest	Indice	Punteggio ponderato
Dialogo con i cuochi	DC	10
Spiegazione	SI	10
Momento di ritmo	MC	15
Concetti illustrati	CI	15
Cifrado	CR	2
Vocabolario	VC	13
Rapidi, lettere-caselli	LN	10
Ragioni, serie le matrici	RM	5
Comprensione	CO	10
Ricerca di simboli	RS	3
(Comp.) Figure	CF	1
Classificazione	CA	1
Definizione	DN	1
Stagioni, animali	SA	1
Stagioni, cose in piano	SP	1
<b>Somme dei punteggi ponderati</b>	<b>37</b>	<b>108</b>

Conversione delle somme di punteggi ponderati in Indici e QI

Scala	Indice	Indice	Indice	Indice
Comprensione verbale (CV)	37	104		
Ragionamento spaziale (SP)	34	108		
Indice di Quoziente (IQ)	18	94		
Indice di Quoziente (IQ)	5	56		
Indice IQ	34	95		

Profilo dei punteggi ponderati dei subtest

Comprensione verbale	Ragionamento spaziale	Indice di Quoziente	Indice di Quoziente
DC	SI	MC	CI
19			
18			
17			
16			
15			
14			
13			
12			
11			
10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			

Profilo di Indici e QI

ICV	IRP	IML	IVE	IQ
160				
150				
140				
130				
120				
110				
100				
90				
80				
70				
60				
50				
40				

# ABILITÀ SCOLASTICHE

- Lettura
  - strumentale
  - comprensione
- Aree di numero e calcolo
  - ...
- Scrittura
  - correttezza ortografica
  - velocità
  - grafia

# ABILITÀ SCOLASTICHE LIMITI DEGLI STRUMENTI

- Alcune classi non dispongono di strumenti
- Alcuni strumenti non prevedono prove parallele
- Prove delle superiori hanno problemi rispetto ai contenuti
- Alcuni strumenti propongono prove che non sono coerenti con la ricerca scientifica

# LETTURA STRUMENTALE

- DDE parole e non parole
  - lettura di elenchi di parole o non parole
- MT brano
  - lettura di un brano adeguato alla classe (e al momento dell'anno scolastico)

# LETTURA STRUMENTALE

- parametro di accuratezza
  - potrebbe incidere sulla comprensione del testo
- parametro di velocità
  - lentezza = più tempo necessario allo svolgimento di compiti e allo studio
  - lentezza = affaticamento

# LETTURA STRUMENTALE

- parole - risentono del livello di lettura dello studente (bravo lettore andrà meglio di uno studente che legge poco)
- non parole - sono indice dell'efficienza del sistema di conversione grafema-fonema e della facilità di lettura di parole nuove
- brano - risente del livello di comprensione (che facilita la lettura)
  - NB: la lettura di brano non sempre è indicativo

# COMPRESIONE

- MT comprensione
  - parametro di accuratezza
  - brani narrativi e/o informativi
- aspetto funzionale della lettura
- impatto delle difficoltà strumentali sulle autonomie nello svolgimento dei compiti e nello studio

# SCRITTURA CORRETTEZZA ORTOGRAFICA

- DDE parole e non parole + frasi con omofone
- DDO parole e non parole
- BVSCO dettato di brano e frasi con omofone
- CEO dettato di brano

solo parametro di accuratezza (quanti errori?)

# SCRITTURA CORRETTEZZA ORTOGRAFICA

- parole: analisi dell'errore permette di capire se è una difficoltà ortografica e/o fonologica
- non parole: indice del funzionamento del meccanismo di conversione fonema-grafema
- brano: la lunghezza della prova permette di “stressare” la scrittura e avere informazioni più ecologiche

# SCRITTURA

## VELOCITÀ E ASPETTI GRAFO-MOTORI

- BVSCO: prove di velocità di scrittura
- BHK: prova di velocità + analisi degli aspetti di costruzione del tratto grafico
  - scarsa velocità e costruzione non funzionale delle lettere interferiscono sia con la leggibilità degli scritti che con i contenuti

# SCRITTURA

- produzione????
  - manca uno strumento standardizzato per la valutazione della produzione scritta
  - come misurarla?

# MATEMATICA

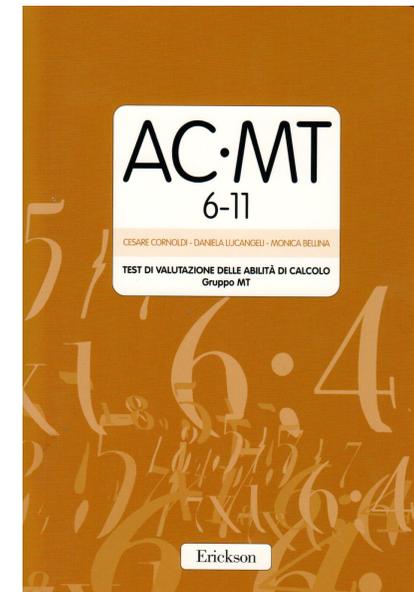
- subitizing e conteggio
- enumerazione
- confronto tra grandezze
- conversione tra diverse rappresentazioni
- calcolo a mente e fatti numerici
- calcolo scritto

# MATEMATICA

- AC-MT (prove di screening)
- ABCA
- BDE

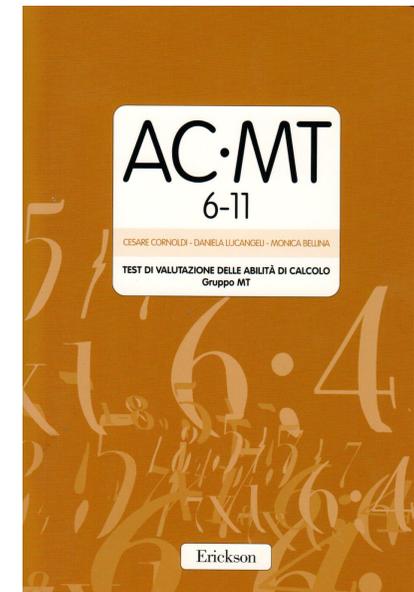
# MATEMATICA

- calcolo scritto (operazioni ed espressioni, senza limiti di tempo)
- conoscenza numerica (ordinamento crescente e decrescente, trasformazione in cifre di numeri scritti in lettere, passaggio da valore posizionale a numeri in cifre)
- comprensione e produzione (confronto di numeri complessi, trasformazione in cifre di numeri scritti in lettere, passaggio da valore posizionale a numeri in cifre)
- ragionamento aritmetico (calcolo approssimativo ed esecuzione di calcoli con l'aiuto di operazioni già svolte)



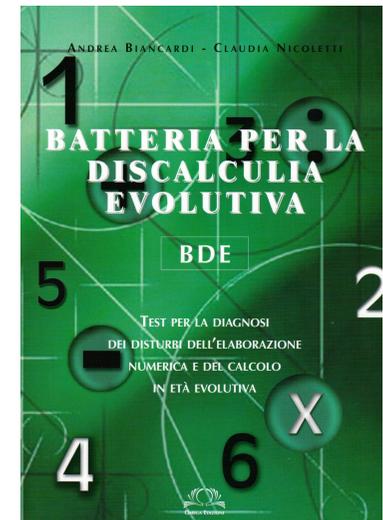
# MATEMATICA

- fatti aritmetici (calcolo entro la decina o il 100, tabelline e divisioni)
- calcolo a mente (4 operazioni a mente con calcolo del tempo di esecuzione)
- calcolo scritto individuale (4 operazioni in colonna, con calcolo del tempo di esecuzione)
- problemi aritmetici

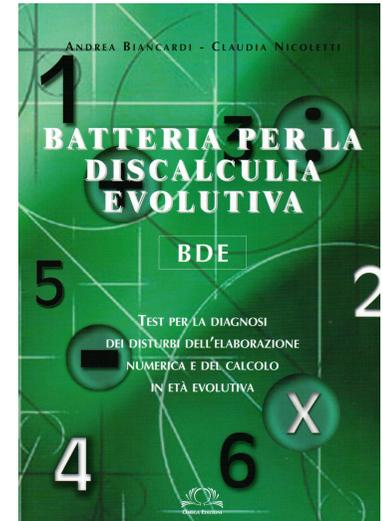


# MATEMATICA

- quoziente numerico (conteggio rapido, lettura e scrittura di numeri, ripetizione di numeri, confronto di grandezze)
- quoziente di calcolo (tabelline, somme e sottrazioni entro e oltre la decina, operazioni in colonna con tempo limite)



# MATEMATICA



La somma dei punteggi ponderati delle prove relative alle due distinte aree di indagine consente l'attribuzione di un Quoziente Numerico (QN), e di un Quoziente di Calcolo (QC), e infine di un Quoziente di Numero e Calcolo (QNC), determinato dall'elaborazione statistica dei due quozienti.

Similmente ad altre scale, la batteria ha media 100 e deviazione standard di 15, per cui vanno considerati nella norma punteggi compresi tra 85 e 114. Al di sotto della norma quozienti compresi tra 70 e 84, al di sopra della norma punteggi compresi tra 115 e 129. Sono da considerarsi deficitari invece quozienti al di sotto di 70; gravemente deficitari punteggi al di sotto di 50.

# MATEMATICA

- è opportuno prestare attenzione sia all'accuratezza
  - ma anche alla velocità di esecuzione (parametro più funzionale)

# ELOQUIO

- la valutazione dovrebbe contenere una descrizione (supportata da test o derivante da semplice osservazione) dell'eloquio
  - proprietà di linguaggio (lessico)
  - complessità sintattica
- importante effetto sulle interrogazioni
- impatto su produzione scritta

# CONSAPEVOLEZZA

- delle proprie difficoltà
  - delle proprie risorse
- atteggiamento verso pari e adulti
- atteggiamenti verso gli strumenti

# ALTRI APPROFONDIMENTI

- Linguaggio
- Attenzione
- Memoria
- Funzioni senso-motorie e Visuo-spaziali
- Funzioni Esecutive

# LINGUAGGIO

- denominazione
- comprensione
- ripetizione
  - parole e non parole
- abilità metafonologiche

# ATTENZIONE

- visiva
- uditiva
  - sostenuta
  - selettiva

# MEMORIA

- visiva
- uditiva
  - materiale concreto
  - materiale astratto
- recupero immediato
- immagazzinamento

# FUNZIONI SENSO-MOTORIE E VISUO-SPAZIALI

- analisi e integrazione di informazioni visive
  - copia di figure complesse
- prassie

# FUNZIONI ESECUTIVE

- inibizione
- switching

*tradurre la diagnosi in una strategia d'azione*

**IL PDP**

# STRUMENTI

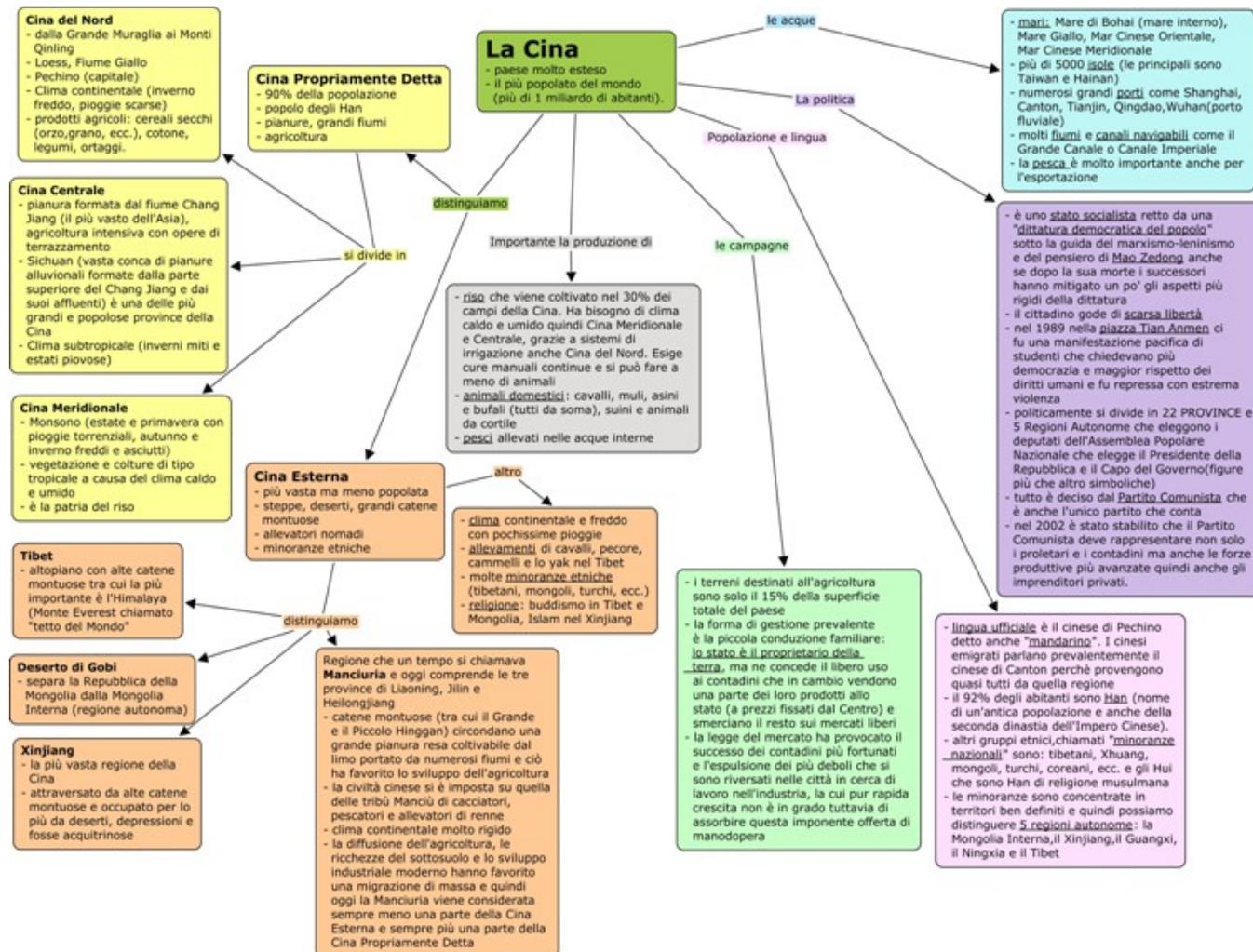
- Compensativi
  - Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano una prestazione
- Dispensativi
  - Prevedono la non esecuzione di alcune prestazioni particolarmente difficili a causa del disturbo specifico

# COMPENSATIVI

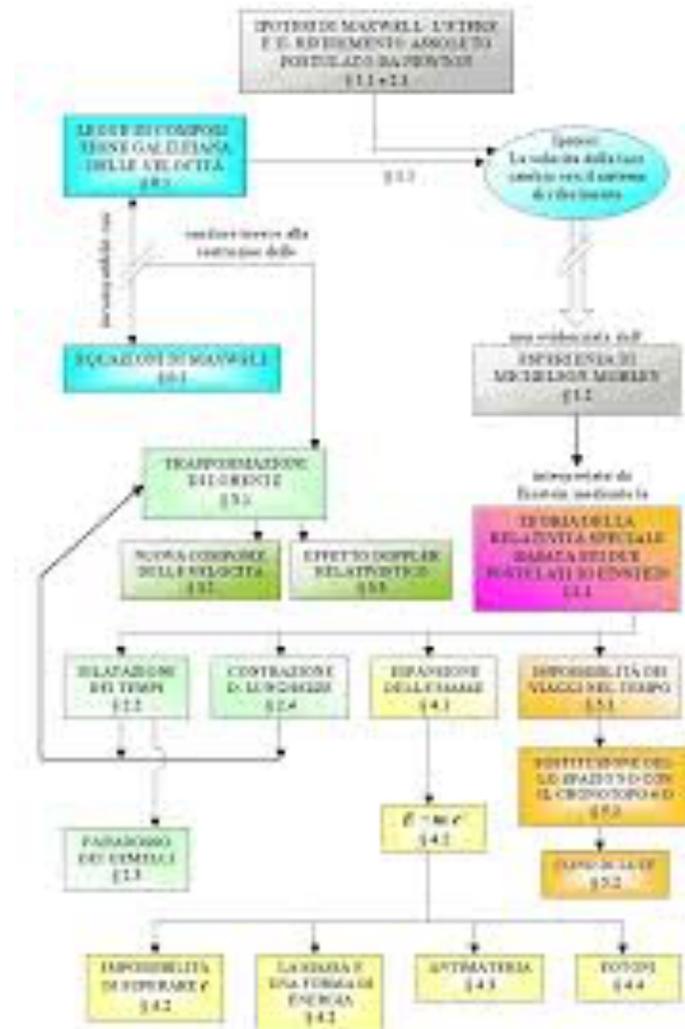
- Permettono di supportare l'apprendimento o la valutazione senza affaticare troppo lo studente
- L'utilizzo deve essere favorito da parte del docente



# MAPPE CONCETTUALI: UNA PRECISAZIONE



# MAPPE CONCETTUALI: UNA PRECISAZIONE



# DISPENSATIVI

- Sollevano lo studente dall'esecuzione di compiti non essenziali che risultano per lui faticosi

# DISPENSATIVI



# QUANDO APPLICARE GLI STRUMENTI

- sia durante lo svolgimento delle lezioni
- che nei compiti a casa
- **SOPRATTUTTO** durante i momenti di valutazione!

# DECRETI ATTUATIVI

- Necessità di interventi di individuazione precoce
- Garanzia di interventi didattici individualizzati e personalizzati attraverso la stesura di PDP
- Esplicita forme di verifica e di valutazione

# VERIFICHE E VALUTAZIONI

(COME DA DECRETI ATTUATIVI)

- Coerenti con interventi didattici attivati
- Condizioni di verifica ottimali
  - a prescindere dagli aspetti legati al disturbo specifico

# ESAMI FINALI

## 3<sup>^</sup> MEDIA E 5<sup>^</sup> SUPERIORE?

(COME DA DECRETI ATTUATIVI)

- Le commissioni devono:
  - tenere in considerazione le specifiche situazioni e le modalità didattiche e di valutazione utilizzate nel corso del ciclo scolastico
  - assicurare l'utilizzo degli strumenti compensativi utilizzati abitualmente
  - adottare criteri valutativi coerenti

# PROVE INVALSI

(COME DA DECRETI ATTUATIVI)

- Se finali vale quanto previsto per gli Esami finali
- Se in corso d'anno, fare riferimento alla normativa specifica annuale

# ESAMI AMMISSIONE E UNIVERSITÀ

(COME DA DECRETI ATTUATIVI)

- Nelle prove di ammissione sono concessi tempi aggiuntivi e strumenti compensativi
- Gli Atenei assicurano agli studenti iscritti
  - accoglienza
  - tutorato
  - mediazione con i docenti

# ESAMI DI STATO

(COME DA DECRETI ATTUATIVI)

- Vedi quanto sopra

# RIDURRE LE RICHIESTE O DARE PIÙ TEMPO?

Classe	Aumento Tempo	Riduzione Richieste
9 problemi in un'ora	9 problemi in 90'	6 problemi in 60'

- Non sono equivalenti!
- La riduzione delle richieste consente di arginare l'affaticamento!

# VERIFICHE DIFFERENZIATE

- La differenziazione
  - individualizza
  - stigmatizza
- La stessa verifica ma:
  - riduzione delle richieste
  - individualizzazione della modalità correzione

# COMPENSAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

- Se lo scritto va male:
  - orale va bene = nuovo voto
  - orale va male = conferma il precedente

# VERIFICHE E INTERROGAZIONI

- NO a più verifiche e interrogazioni nello stesso giorno!
- SE POSSIBILE programmare prove in modo che ci sia ALMENO un giorno di pausa tra una e l'altra
- SE POSSIBILE non più di 2 prove a settimana
- EVITARE soraffollamento di verifiche e interrogazioni

# LETTURA STRUMENTALE: COSA ASPETTARSI

- difficoltà nella lettura di parole?
  - potrebbe risentirne la memorizzazione di termini specifici
- difficoltà nelle non parole?
  - problemi nel leggere parole nuove o termini difficili
- difficoltà nel brano?
  - si ripercuote su studio, compiti e prove di comprensione

# STRUMENTI PER LA LETTURA

- tanti errori di lettura?
  - dispensa dalla lettura ad alta voce
- lentezza?
  - dispensa dalla lettura ad alta voce
  - tempi più lunghi/riduzione della quantità

# STRUMENTI PER LA COMPrensione

- se emergono difficoltà di comprensione
- interferisce con attività di studio e compiti che richiedono la lettura di brani
  - durante le verifiche: utilizzare frasi semplici e brevi, assicurandosi che siano state comprese
  - forme alternative al testo scritto per le spiegazioni (disegni, mappe, video...)

# CORRETTEZZA ORTOGRAFICA: COSA ASPETTARSI

- errori nelle parole e nel brano:
  - numerosi errori nelle prove di dettato (soprattutto se a ritmo sostenuto) e nelle verifiche
- non parole:
  - difficoltà nello scrivere nuove parole o termini difficili

# STRUMENTI PER LA CORRETTEZZA IN SCRITTURA

- dispensa dalla valutazione degli errori
  - segnare a matita e chiedere correzione
  - per gruppi di errori (“C-K”, GN-GNI, GL-L...)
- utilizzo di programmi di video-scrittura
  - con correttore ortografico!

# VELOCITÀ E GRAFIA: COSA ASPETTARSI

- velocità:
  - richiesta di ripetizioni sotto dettatura
  - omissione di lettere o parole sotto dettatura
- grafia:
  - difficoltà nel disegno a mano libera e nel disegno tecnico
  - difficoltà in geometria

# STRUMENTI PER VELOCITÀ E GRAFIA

- velocità:
  - dispensa dal prendere appunti\*
  - dispensa dalla correzione degli errori
  - più tempo/riduzione del numero di esercizi nelle verifiche
  - utilizzo del computer\*
- grafia:
  - utilizzo del computer
  - supporto visivo per la geometria

# MATEMATICA: COSA ASPETTARSI

- errori nel conteggio
  - errori di calcolo per gli alunni delle prime classe della primaria
- difficoltà nel confronto tra grandezze
  - errori nel calcolo scritto
- errori e lentezza nel calcolo a mente e fatti numerici
- errori nell'applicare gli algoritmi nel calcolo scritto

# STRUMENTI PER LA MATEMATICA

- linea dei numeri, tavola pitagorica o calcolatrice\*
- tabelle e formulari
- maggiore attenzione allo svolgimento di operazioni, espressioni ecc.
- dispensa dalla valutazione degli errori di calcolo

# IL PROBLEMA DELLE LINGUE STRANIERE...

- compensazione delle prove scritte con orali
- dispensa dalla forma scritta
  - solo se previsto da diagnosi per severità del disturbo
- dispensa dalla lingua
  - NB non si ottiene diploma!!!

# ALTRI SUGGERIMENTI

- mappe concettuali con i termini difficili
- mappe concettuali di supporto nelle verifiche e interrogazioni
- tabelle e modalità di verifica alternative per la grammatica

# LINGUAGGIO: COSA ASPETTARSI E COME INTERVENIRE

- maggiori ripercussioni sulle materie di studio
- interferenza nell'apprendimento e nell'utilizzo dei termini specifici
- difficoltà di espressione orale e scritta (povertà lessicale e sintattica)

# ATTENZIONE: COSA ASPETTARSI E COME INTERVENIRE

- disattenzione
  - problema vero e proprio di attenzione
  - conseguente l'affaticamento legato alle difficoltà
- prevedere pause frequenti o attività alternative che permettano allo studente di “ricaricarsi”

# MEMORIA: COSA ASPETTARSI E COME INTERVENIRE

- difficoltà nel memorizzare concetti e lessico specifico
  - mappe concettuali!
- apprendimenti che sembrano “svanire”
  - fluttuazioni nella prestazione sia su base settimanale che giornaliera!
  - prevedere prove di recupero

# FUNZIONI SENSO-MOTORIE E VISUO-SPAZIALI: COSA ASPETTARSI E COME INTERVENIRE

- difficoltà nel gestire gli spazi sul foglio
  - utilizzo di binari o guide\*
- produzioni grafiche scadenti
  - tabelle per la geometria
- difficoltà nelle attività motorie

# FUNZIONI ESECUTIVE: COSA ASPETTARSI E COME INTERVENIRE

- difficoltà a gestire più richieste contemporaneamente
- difficoltà a gestire differenti richieste nello stesso compito
  - “cerchia di verde i sostantivi e sottolinea in blu i predicati”
  - “cerchia gli errori e correggili”
  - “individua quali affermazioni sono vere e quali false, poi correggi gli errori”

**DOMANDE?**

GRAZIE PER  
L'ATTENZIONE

*sara.andolfi@centrotice.it*

*www.centrotice.it*